Основна школа

„Мирослав Букумировић Букум“

12309 Шетоње

Тел. 012/ 7103400

Тел/фах: 012/ 347 487

Е-mail: [sekretarbukum@gmail.com](mailto:sekretarbukum@gmail.com)

<http://skolabukum.nasaskola.rs/>

**ЗА ПЕРИОД 2021-2025. ГОДИНЕ**



Јун 2021.

**Садржај**

1. Полазне правне основе израде школког програма...........................................................................4

2. Начела израде школског програма ....................................................................................................8

3. Циљеви школског програма ...............................................................................................................9

4. Назив, врста и трајање школског програма ....................................................................................12

5. Језик на коме се програм реализује ................................................................................................12

6. План наставе и учења основног образовања и васпитања .............................................................13

[7. Програм обавезних и изборних предмета, изборних програма и програма активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање](#_Toc483995030)........................................................21

[8. Програм додатне и допунске наставе](#_Toc483995031)................................................................................................23

9. Програм рада одељењског старешине ..............................................................................................35

[10. Програм културних активности школе](#_Toc483995032) .......... 37

[11. Програм школског спорта и спортских активности](#_Toc483995033) …..................................................................39

[12. Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања](#_Toc483995034)....................................................................................40

[13. Програм ваннаставних активности ученика](#_Toc483995037) ...... 47

[14. Програм професионалне оријентације](#_Toc483995039) ............................................................................................65

[15. Програм здравствене заштите ученика](#_Toc483995040) ............67

[16. Програм социјалне заштите ученика](#_Toc483995041) ............69

[17. Програм заштите животне средине](#_Toc483995042) ........... 71

[18. Програм сарадње са локалном самоуправом](#_Toc483995043) ............ 73

[19. Програм сарадње са породицом](#_Toc483995044) ............ 75

[20. Програм излета, екскурзија и наставе у природи](#_Toc483995045) ............ 77

[21. Програм рада школске библиотеке](#_Toc483995046) ............ 81

**II НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД**

22. Програм рада Ученичке задруге .....................................................................................................83

23. Програм рада Ученичког парламента ............................................................................................84

24. Програм рада Вршњачког тима ......................................................................................................86

25. Програм рада Подмлатка Црвеног крста........................................................................................87

26. Програм превенције болести зависности и малолетничке деликвенције ...................................89

27. Програм прилагођавања школском животу - адаптација новопридошлих ученика, наставника, педагошког асистента и личног пратиоца.............................................................................................91

28. Програм увођења приправника у посао...........................................................................................93

29. Компезаторни програм за подршку ученицима из осетљивих група.........................................94

30. Програм школског маркетинга.........................................................................................................95

31. Међупредметне компетенције и стандарди постигнућа ученика ...............................................96

32. Програм инклузивног образовања...................................................................................................97

33. Програм безбедности и здравља на раду.........................................................................................98

34. Праћење остваривања школског програма ....................................................................................99

**1. ПОЛАЗНЕ ПРАВНЕ ОСНОВЕ ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Приликом израде Школског програма користили су се следећи документи:

**1**. Закон о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", бр. 88 од 29. септембра 2017, 27 од 6. априла 2018 - др. закони, 10 од 15. фебруара 2019, 6 од 24. јануара 2020.**)**

**2.**  Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 - други закон и 10/2019 од 15.02.2019. године)

**3.** Закон о предшколском васпитању и образовању („Службени гласник РС“ бр. 18/2010-48, 101/2017-8, 113/2017-276 (др. закон), 10/2019-3)

**4.** Закон о уџбеницима (“Службени гласник РС”, бр. 27/2018-13);

**5.** Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС- Просветни гласник“, бр. 10/2017-1, 12/2018-1, 15/2018-1, 18/2018-1, 1/2019-18, 2/2020-1)

**6**.Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС- Просветни гласник“, бр. 15/2018-77, 18/2018-1, 3/2019-83, 3/2020-3, 6/2020-94)

**7.** Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања (Сл.гласник РС-Просветни гласник“, бр. 18/2018)

**8**. Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања: („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 16/2018-47, 3/2019-1)

**9.** Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2019-6, 1/2020-1, 6/2020-1)

**10.** Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 11/2019-1, 6/2020-20)

**11**. Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 15/2018-77, 18/2018-1, 3/2019-83, 3/2020-3, 6/2020-94)

**12.** Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2019-61, 1/2020-60, 6/2020-99, 8/2020-597)

**13.** Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 11/2019-61, 2/2020-6, 6/2020-118)

**14**. Правилник о наставном плану и програму Верска настава за основну школу (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/2001, 23/2004, 9/2005, 2/2008, 7/2008, 11/2016);

**15**. Правилник о општим основама предшколског програма („Службени гласник РС- Просветни гласник“, бр. 14/2006);

**16.** Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи („Службени гласник РС“, бр. 30/2019);

**17**. Правилник о општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/2010);

**18.** Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик ("Службени гласник РС-Просветни гласник", број 78 од 18. августа 2017.)

**19**. Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/2011);

**20**. Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности основне школе („Службени гласник РС – Просветни гласник", бр 5/2019);

**21**. Правилник о условима и поступку напредовања ученика основне школе ("Службени гласник РС", бр. 47/94);

**22**. Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Службени гласник РС – Просветни гласник", бр. 2/92 и 2/2000);

**23**. Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника („Службени гласник РС“, број 22/05, 51/08, 88/2015, 105/2015, 48/2016);

**24**. Правилник о стандардима квалитета уџбеника и упутство о њиховој употреби (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 42/2016, 45/2018);

**25**. Правилник о плану уџбеника (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 9/2016-161, 10/2016-276 (исправка), 10/2017-51, 11/2019-206);

**26**. Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/11)

**27**. Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи („Службени гласник РС – Просветни гласник", бр. 11/2012-1, 15/2013-9, 2/2016-1, 10/2016-275, 11/2016-552, 2/2017-1, 3/2017-12, 13/2018-62, 11/2019-206, 2/2020-37, 8/2020-597, 16/2020-22, 19/2020-1, 3/2021-54, 4/2021);

**28**. Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно васпитни рад из изборних предмета у основној школи ("Службени гласник РС - Просветни гласник", 11/2012-7, 15/2013-10, 10/2016-275, 11/2016-552, 2/2017-1, 11/2017-179, 16/2020-22, 3/2021-55

**29**. Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Службени гласник РС“, бр. 81/2017-241, 48/2018-129);

**30**. Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника ("Службени гласник РС – Просветни гласник", бр. 5/12 и 6/2021);

**31.** Правилник о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС“, бр. 14/2018);

**32.** Правилник о стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 38/13);

**33**. Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 34/2019, 59/2020, 81/2020);

**34**. Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС“, бр. 46/2019, 104/2020);

**35.** Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Службени гласник РС, бр. 65/18);

**36**. Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада („Службени гласник РС, бр. 68/18);

**37.** Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Службени гласник РС, бр. 74/18);

**38**. Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом („Службени гласник РС, бр. 80/18);

**39.** Правилник о ближим условима за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновање наставе на даљину у основној школи („Службени гласник РС, бр. 74/18);

**40**. Правилник о начину организовања наставе за ученике који су на дужем кућном и болничком лечењу („Службени гласник РС, бр. 66/18);

**41**. Правилник о ученичким задругама („Службени гласник РС, бр. 31/18);

**42.** Упутством за доношење општег акта о заштити и безбедности деце и ученика у установама образовања и васпитања (Упутство Министарства просвете, науке и технолошког развоја, бр. 610-00-953/2014-01 од 22.12.2014. године)

**43**. Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа (бр. 187/18 од 29.3.2018.)

**44.** Безбедност и здравље на раду (Акт школе бр. 278/17 од 16.5.2017.)

**45.** Препоруке за планирање образовно-васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења за основно образовање и васпитање (Упутство Министарства просвете, науке и технолошког развоја, бр. 1272/2018 од 9.7.2018. године)

**46.** Школски развојни план за период 2019. до 2022. године

**47.** Резултати добијени процесом самовредновања

**48.** Статут школе бр. 173/18 од 29.3.2018. године

**2.**  **НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Школски програм утемељен је на начелима:

1) усмерености на процесе и исходе учења;

2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;

3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања

ставова и усвајања вредности код ученика;

4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних

предмета;

5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине

напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;

6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама

наставе и учења;

7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са

садржајима наставе;

8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог

интересовања за учење и образовање у току целог живота;

9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за

мотивисање ученика;

10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем

услова за живот и рад у школи.

Школски програм урађен је у складу са Националним оквиром образовања и васпитања и садржи:

**3. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Школским програмом ближе се одређује начин на који школа образује и васпитава ученике ради стицања знања, вештина и ставова неопходних за даље образовање и запошљавање, успоставља организациону структуру засновану на тимском раду и одговорности сваког запосленог за остваривање утврђених циљева, као и повезивање са репрезентативним синдикатима и удружењима послодаваца и преузимање свог дела одговорности за развој друштвене средине.

Школски програм обухвата све садржаје, процесе и активности усмерене на остваривање принципа, циљева и стандарда постигнућа, и задовољење општих и специфичних образовних интереса и потреба ученика, родитеља, односно старатеља и локалне самоуправе, а у складу са оптималним могућностима школе.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно старатеља у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира, програмира и реализује свој рад.

У циљеве остваривања Школског програма спадају и:

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоjу детета, ученика и одраслог;

2) обезбеђивање подстицаjног и безбедног окружења за целовити развоj детета, ученика и одраслог, развиjање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранциjе према насиљу;

3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развиjање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоjа физичких способности;

5) развиjање свести о значаjу одрживог развоjа, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовноj пракси;

7) развиjање компетенциjа за сналажење и активно учешће у савременом друштву коjе се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социjални, морални и физички развоj сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развоjним потребама и интересовањима;

9) развиjање кључних компетенциjа за целоживотно учење, међупредметних компетенциjа и

стручних компетенциjа у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развоjем

савремене науке и технологиjе;

10) развоj свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивациjе за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоинициjативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоjа и будућег живота;

12) развиjање позитивних људских вредности;

13) развиjање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и приjатељства;

14) развиjање компетенциjа за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развоj и поштовање расне, националне, културне, jезичке, верске, родне, полне и узрасне

равноправности, толеранциjе и уважавање различитости;

16) развиjање личног и националног идентитета, развиjање свести и осећања припадности Републици Србиjи, поштовање и неговање српског jезика и матерњег jезика, традициjе и културе српског народа и националних мањина, развиjање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком траjања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србиjе као државе засноване на знању.

У изради програма посебно се водило рачуна о усмерености на постизање општих међупредметних компетенција:

1) компетенцији за учење

2) одговорно учешће у демократском друштву

3) естетичка компетенција

4) комуникација

5) одговоран однос према околини

6) одговоран однос према здрављу

7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву

8) рад са подацима и инфромација

9) решавање проблема

10) сарадња

11) дигитална компетенција Компетенција се развијају кроз наставу свих предмета и примењују у разним ситуацијама при решавању различитих проблема и задатака.

Опште предметне компетенције и специфичне предметне компетенције биће посебно издвојене у годишњим плановима рада.

**4. НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА**

У школи се реализује **школски програм** основног обрзовања и васпитања у трајању од 8 година, подељених у два циклуса:

* први који обухвата узраст од првог до четвртог разреда и
* други који обухвата узраст од петог до осмог разреда.

У школи се реализује и **припремни предшколски програм**.

Припремни предшколски програм, који је део обавезног деветогодишњег образовања и васпитања, остварује се у оквиру предшколског васпитања и образовања. Рад са предшколцима се одвија у првој смени у згради подручног одељења основне школе у Ждрелу.

У школи се реализује и **индивидуални образовни план** и то за:

* ученике којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у обрзовању и васпитању, и
* ученике који постижу резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа.

Школски програм израђен je за период од четири године, тј. од школске 2020/21. до школске

2024/2025.

По потреби се доносе измене и додаци Школском програму у виду Анекса школског програма.

**5. ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ**

Програм се остварује на српском језику.

# 6. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

**6.1. План наставе и учења- први циклус**

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА

ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

**\****Примењује се на ученике који су уписали први разред основног образовања и васпитања школске 2020/2021. Године*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Српски језик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ језик1 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 2. | Српски језик као нематерњи2 | 2 | 72 | 2 | 72 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| 3. | Страни језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 4. | Математика | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 5. | Свет око нас | 2 | 72 | 2 | 72 | - | - | - | - |
| 6. | Природа и друштво | - | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 7. | Ликовна култура | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 8. | Музичка култура | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 9. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| 10. | Дигитални свет | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| У К У П Н О: А | | 20-22\* | 720-792\* | 21-23\* | 756-828\* | 21-24\* | 756-864\* | 21-24\* | 756-864\* |
| Ред. број | Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ | | | | | | | | |
| 1. | Верска настава/Грађанско васпитање3 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Матерњи језик/говор са елементима националне културе4 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| У К У П Н О: Б | | 1-3\* | 36-108\* | 1-3\* | 36-108\* | 1-3\* | 36-108\* | 1-3\* | 36-108\* |
| У К У П Н О: А + Б | | 21-23\* | 756-828\* | 22-24\* | 792-864\* | 22-25\* | 792-900\* | 22-25\* | 792-900\* |

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** |
| 1. | Редовна настава | 21-23\* | 756-828\* | 22-24\* | 792-864\* | 22-25\* | 792-900\* | 22-25\* | 792-900\* |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Додатна настава |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 4. | Настава у природи\*\* | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** |
| 1. | Час одељенског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности5 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 |
| 3. | Екскурзија | 1-3 дана годишње | | 1-3 дана годишње | | 1-3 дана годишње | | 1-3 дана годишње | |

*1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.*

*2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.*

*3 Ученик бира један од понуђених изборних програма.*

*4 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај програм али није у обавези.*

*5 Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.*

*\* Број часова за ученике припаднике националних мањина*

*\*\* Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.*

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

*\*Примењује се на ученике који су уписали први разред основног образовања и васпитања школске 2018/2019. године.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Српски језик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ језик1 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 2. | Српски као нематерњи језик2 | 2 | 72 | 2 | 72 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| 3. | Страни језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 4. | Математика | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 5. | Свет око нас | 2 | 72 | 2 | 72 | – | – | – | – |
| 6. | Природа и друштво | – | – | – | – | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 7. | Ликовна култура | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 8. | Музичка култура | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 9. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| У К У П Н О: А | | 19–21\* | 684–756\* | 20–22\* | 720–792\* | 20–23\* | 720–828\* | 20–23\* | 720–828\* |
| Ред. број | Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ | | | | | | | | |
| 1 | Верска настава/Грађанско васпитање3 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Матерњи језик/говор са елементима националне културе4 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| У К У П Н О: Б | | 1–3\* | 36–108\* | 1–3\* | 36–108\* | 1–3\* | 36–108\* | 1–3\* | 36–108\* |
| У К У П Н О: А + Б | | 20–22\* | 720–792\* | 21–23\* | 756–828\* | 21–24\* | 756–864\* | 21–24\* | 756–864\* |

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** |
| 1. | Редовна настава | 20–22\* | 720–792\* | 21–23\* | 756–828\* | 21–24\* | 756–864\* | 21–24\* | 756–864\* |
| 2. | Пројектна настава5 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 4. | Додатна настава |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 |
| 5. | Настава у природи\*\* | 7–10 дана годишње | | 7–10 дана годишње | | 7–10 дана годишње | | 7–10 дана годишње | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ  ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** | **нед.** | **год.** |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности6 | 1–2 | 36–72 | 1–2 | 36–72 | 1–2 | 36–72 | 1–2 | 36–72 |
| 3. | Екскурзија | 1–3 дана годишње | | 1–3 дана годишње | | 1–3 дана годишње | | 1–3 дана годишње | |

*1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.*

*2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.*

*3 Ученик бира један од понуђених изборних програма.*

*4 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај програм али није у обавези.*

*5 Пројектна настава je обавезна за све ученике.*

*6 Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.*

*\* Број часова за ученике припаднике националних мањина*

*\*\* Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.*

**6.2. План наставе и учења – други циклус**

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА  
ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Српски језик и књижевност \_\_\_\_\_\_\_\_\_језик1 | 5 | 180 | 4 | 144 |
| 2. | Српски као нематерњи језик 2 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| 3. | Страни језик | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 4. | Ликовна култура | 2 | 72 | 1 | 36 |
| 5. | Музичка култура | 2 | 72 | 1 | 36 |
| 6. | Историја | 1 | 36 | 2 | 72 |
| 7. | Географија | 1 | 36 | 2 | 72 |
| 8. | Физика | - | - | 2 | 72 |
| 9. | Математика | 4 | 144 | 4 | 144 |
| 10. | Биологија | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 11. | Хемија | - | - | - | - |
| 12. | Техника и технологија | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 13. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 14. | Физичко и здравствено васпитање | 2 | 72+543 | 2 | 72+543 |
| УКУПНО: А | | 24-27\* | 918-1026\* | 25-28\* | 954-1062\* |
| Ред. број | Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ | | | | |
| 1 | Верска настава/ Грађанско васпитање4 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Други страни језик5 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 3. | Матерњи језик/говор са елементима националне културе6 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| УКУПНО: Б | | 3-5\* | 108-180\* | 3-5\* | 108-180\* |
| УКУПНО: А + Б | | 27-30\* | 1026-1134\* | 28-31\* | 1062-1170\* |

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | ОБЛИК ОБРАЗОВНО– ВАСПИТНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Редовна настава | 27-30\* | 1026-1134\* | 28-31\* | 1062-1170\* |
| 2. | Слободне наставне активности7 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 4. | Додатна настава | 1 | 36 | 1 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности8 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Екскурзија | До 2 дана годишње | | До 2 дана годишње | |

*1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.*

*2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.*

*3 Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање.*

*4 Ученик бира један од понуђених изборних програма.*

*5 Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса.*

*6 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај програм, али није у обавези.*

*7 Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.*

*8 Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.*

*\* Број часова за ученике припаднике националних мањина*

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА  
ЗА СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Српски језик и књижевност  \_\_\_\_\_\_\_\_\_језик1 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 2. | Српски као нематерњи језик2 | 3 | 108 | 2 | 68 |
| 3. | Страни језик | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 4. | Ликовна култура | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 5. | Музичка култура | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 6. | Историја | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 7. | Географија | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 8. | Физика | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 9. | Математика | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 10. | Биологија | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 11. | Хемија | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 12. | Техника и технологија | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 13. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 14. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | 3 | 102 |
| УКУПНО: А | | 28–31\* | 1008–1116\* | 28–30\* | 952–1020\* |
| Ред. број | Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ | | | | |
| 1 | Верска настава/ Грађанско васпитање3 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 2. | Други страни језик4 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 3. | Матерњи језик/говор са елементима националне културе5 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| УКУПНО: Б | | 3–5\* | 108–180\* | 3–5\* | 102–170\* |
| УКУПНО: А + Б | | 31–34\* | 1116–1224\* | 31–33\* | 1054–1122\* |

**Облици образовно-васпитног рада којима  
се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Редовна настава | 31–34\* | 1116–1224\* | 31–33\* | 1054–1122\* |
| 2. | Слободне наставне активности6 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 4. | Додатна настава | 1 | 36 | 1 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 2. | Ваннаставне активности7 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 3. | Екскурзија | До 2 дана годишње | | До 3 дана годишње | |

*1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.*

*2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.*

*3 Ученик бира један од понуђених изборних програма.*

*4 Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса.*

*5 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај програм, али није у обавези.*

*6 Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.*

*7 Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.*

*\* Број часова за ученике припаднике националних мањина*

# 7. ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И ПРОГРАМА АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТАВРИВАЊЕ

Програми обавезних предмета, изборних програма и програми активности са предложеним начинима и поступцима за њихово остваривање прописани су у следећим правилницима:

За први разред:

**Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 10/2017-1, 12/2018-1, 15/2018-1, 18/2018-1, 1/2019-18, 2/2020-1)

<http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2017/10/1/reg>

За други разред:

Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања: („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 16/2018-47, 3/2019-1)

<http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/16/3/reg>

За трећи разред:

**Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2019-6, 1/2020-1, 6/2020-1)

<http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/5/3/reg>

За четврти разред:

**Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 11/2019-1, 6/2020-20)

<http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/11/1/reg>

За пети и шести разред:

**Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 15/2018-77, 18/2018-1, 3/2019-83, 3/2020-3, 6/2020-94)

<http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/15/2/reg>

За седми разред:

**Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2019-61, 1/2020-60, 6/2020-99, 8/2020-597)

<http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/5/4/reg>

За осми разред:

**Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања** („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр.11/2019-61, 2/2020-6, 6/2020-118)

<http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/11/2/reg>

***НАПОМЕНА:*** Програми наставе и учења за све обавезне предмете, изборне програме и програме активности сачињени су посебно за сваки разред и чине прилог Школског програма.

Правилници у којима су прописани програми наставе и учења налазе се на сајту Завода за унапређивање образовања и васпитања <https://zuov.gov.rs/zakoni-i-pravilnici/#1610656112041-e410e47d-a7ef>

# 

**8. Програм додатне и допунске наставе**

Програми допунске и додатне наставе реализују се уз праћење развојних и образовних потреба ученика и прилагођавају се специфичним потребама појединачних ученика и разреда. Операционализација програма се реализује на годишњем нивоу у оквиру оперативних планова наставника.

Наставник је дужан да на почетку школске године достави број часова допунске и додатне наставе у оквиру глобалног плана. Допунска и додатна настава прате програм предмета, као потребе и интересовања ученика те се зато планирају само глобално. Током школске године наставник води евиденцију о одржаним часовима допунске и додатне наставе и присутним ученицима. На крају школске године, наставник сачињава кратак извештај о допунској и додатној настави који садржи следеће елементе: број одржаних часова допунске и додатне наставе, списка обрађених тема и број ученика који су били обухваћени наведеним облицима рада.

8.1. ДОПУНСКА НАСТАВА

**Допунска настава** се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу постављене исходе учења. Обавезна је за ученике које на то упуте учитељи, предметни наставници или одељенско веће. Зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима ученика, као и узрока заостајања, наставник формира одговарајуће групе с којима организује допунски рад. На основу претходног испитивања тешкоћа и узрока, за сваку групу се ствара посебан, одговарајући план рада, чијим ће се савладавањем отклонити испољени недостаци у знању, умењу и вештини ученика. Допунски рад претпоставља и специфичне облике у савладавању одређених програмских садржаја (индивидуализација наставе, предавањима с другачијим, очигледнијим примерима, посебни групни и индивидуални задаци и др.). Нарочито треба водити рачуна о одмерености захтева, као и о стимулисању ученика за показане резултате (похвале, награде, позитивна оцена).

Допунски рад организује се током целе школске године, односно одмах чим се уоче тешкоће појединих ученика у усвајању програмских садржаја. Недељни фонд од једног часа реализује се у складу са школским календаром и распоредом часова (и током зимског распуста). Чим савлада одређену тешкоћу или отклони недостатак, ученик престаје с допунским радом ван редовне наставе. Током даље редовне наставе треба и даље пратити напредовање и диференцирањем редовне наставе омогућити ученицима да градиво усвоје на редовним часовима.

Допунска настава биће организована за ученике који наставу похађају по ИОП-у, индивидуализованом програму и за ученике који због болести или других разлога нису успели да савладају текуће градиво.

Часови ће бити реализовани кроз рад са групом ученика или индивидуални рад са учеником коме је потребно да методе учења буду посебно прилагођене.

8.2. ДОДАТНА НАСТАВА

**Додатна настава** организује се за ученике од IV до VIII разреда који имају изнад просечне способности и/или посебна интересовања за наставу појединих предмета, односно за продубљивање и проширивање знања из свих или само појединих програмско-тематских подручја редовне наставе. Додатни рад се организује по правилу један час недељно током целе наставне године, али се интересовања ученика подстичу и другим формама рада (појачаном индивидуализацијом рада у редовној настави, давањем посебних задатака, ангажовањем у одговарајућим слободним активностима и др.). За реализацију додатне наставе задужени су предметни наставници и учитељи IV разреда.

Циљ додатне наставе је да својим специфичним програмом обухвати оне ученике који постижу оптималне резултате у настави и који испољавају висок степен интересовања и споспбности за поједини предмет. Путем праћења и вредновања постигнућа ученика у појединим областима, програмом се утврђују садржаји додатне наставе. Истовремено циљ овог облика образовно-васпитног рада није само једноставно прпширивање обима наставног садржаја већ њихово продубљивање у ширем смислу (уочавање каузалних веза и односа међу појмовима, проналажење нових, другачијих креативних решеа ради активирања сазнајних потенцијала ученика).

Реализујући програм додатног рада, наставник за сваку од одабраних тема проналази и примењује најпогодније облике и методе рада, пре свега оне које у највећој могућој мери активирају све потенцијале ученика, а нарочито оне који омогућавају развој креативности ученика. Током додатног рада наставник се поставља као ментор који стручно помаже рад појединца или групе: упућује и усмерава, помаже да се дође до правих решења, закључака и генерализација. У додатном раду са ученицима наставник прати и евидентира њихов развој и напредовање, усавршава утврђене програме, открива нове могућнпсти индивидуализације рада, те врши уопштавање и примену стечених знања, умења и вештина у различитим ситуацијама.

Ученици се самостално опредељују за додатни рад. Ученик остаје укључен у додатни рад онолико времена (година) колико жели.

Специфичност додатног образовно-васпитног рада је и у диференцирању и индивидуализацији наставног процеса, а у складу са разноврсним могућностима, потребама и интересовањима ученика.

**Први циклус**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Допунска настава** | | | |
| први разред | други разред | трећи разред | четврти разред |
| **МАТЕМАТИКА** | I- Предмети у простору и односи међу њима  II- Линија и област  III- Скупови  IV-Природни бројеви до 100 | I- Понављамо градиво првог разреда  II- Природни бројеви до 100  III- Геометријски облици  IV- Мерење и мере | I- Понављамо градиво другог разреда  II- Блок бројева до 1000  III- Мерење и мере  IV- Геометријски објекти и њихови међусобни односи | I- Скуп природних бројева  II -Мерење и мере |
| **СРПСКИ ЈЕЗИК** | I- Почетно читања и писања  II- Књижевност  III- Јечка култура изражавања | I- Књижевност  II -Језик – граматика и правопис  III- Култура изражавања (усмено и писмено) | I-Књижевност  II- Језик – граматика и правопис  III- Култура изражавања (усмено и писмено) | I-Језик  - граматика  - правопис  II- Језичка култура |
| **укупан број часова:** | 36 | 36 | 36 | 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  **МАТЕМАТИКА** | **ДОДАТНА НАСТАВА** |
| **четврти разред** |
| I- Скуп природних бројева  II- Мерење и мере  III- Површина |
| **укупан број часова:** | 36 |

**Други циклус**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **ДОПУНСКА НАСТАВА** | | | |
| пети разред | шести разред | седми разред | осми разред |
| **СРПСКИ ЈЕЗИК** | **I**- Променљиве и непроменљиве врсте речи;  **II-** Именице;  **III-** Падежи;  **IV**- Глаголи, глаголски род, глаголски вид;  **V-** Основни реченични чланови;  **VI**- Помоћни глаголи. | I- Творба речи;  II- Подела гласова у српском језику( подела сугласника и подела самогласника);  III- Гласовне промене;  IV- Глаголи, глаголски облици, подела на личне и неличне;  V- Комуникативна и предикатска реченица. | I- Историја српског књижевног језика;  II- Променљиве и непроменљиве врсте речи;  III- Значење и употреба падежа;  IV- Глаголи и глаголски облици;  V- Служба речи у реченици;  VI- Комуникативна и предикатска реченица; | **I-** Историја српског књижевног језика, почеци писмености;  **II**- Променљиве и непроменљиве врсте речи;  **III**- Служба речи и синтагми;  **IV**- Грађење речи;  **V-** Зависне реченице;  **VI**- Писани стилови комуникације;  **VII**- Значење и употреба падежа;  **VIII-** Разликовање глаголских облика. |
| Укупан број часова | 36 | 36 | 36 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **ДОДАТНА НАСТАВА** | | | |
| Пети разред | Шести разред | Седми разред | Осми разред |
| **СРПСКИ ЈЕЗИК** | **I**-Обнављање градива из граматике и књижевности из нижих разреда;  **II**-Подела реченица, субјекат и предикат;  **III**-Тумачење књижевног дела по избору ученика;  **IV**-Рад на тестовима са такмичења;  **V-**Стилске вежбе и креативно писање;  **VI-**Индивидуални рад са надареним појединцима. | **I**-Значење и употреба падежа;  **II**-Глаголски облици, прости и сложени, њихова употреба;  **III**-Креативно и лепо писање;  **IV**-Рад на тестовима са такмичења из српског језика;  **V**-Служба речи у реченици, примери из текстова;  **VI**-Индивидуална припрема са надаренимм појединцима. | **I**- Значење и употреба падежа;  **II**-Разликовање непроменљивих врста речи;  **III**-Стилско и критичко тумачење књижевног дела;  **IV**-Служба речи и синтагми;  **V**-Рад на тестовима са такмичења из српског језика;  **VI**-Индивидуални рад са надареним појединцима. | **I**- Стилске вежбе;  **II**- Зависне реченице, значење;  **III**- Тумачење одабраних књижевних дела;  **IV-**Служба речи и синтагми. Рад на тестовима из српског језика;  **V-**Индивидуални рад са надареним појединцима. |
| укупан број часова | 36 | 36 | 36 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **ДОПУНСКА И ДОДАТНА НАСТАВА** | | | |
| пети | шести | седми | осми |
| **МАТЕМАТИКА** | **I-** Скупови  **II -** Основни геометријски објекти  **III**- Дељивост бројева  **IV-** Угао  **V-** Разломци  **VI**- Осна симетрија | **I-** Цели бројеви – сабирање и одузимање  **II-** Троугао – основни појмови  **III-** Цели бројеви – множење и дељење  **IV**- Троугао - конструкција  **V**- Рационални бројеви – сабирање и одузимање  **VI-** Четвороугао  **VII**- Рационални бројеви – множење и дељење  **VIII-** Површина троугла и четвороугла | **I-** Реални бројеви  **II-** Питагорина теорема  **III**- Цели и рационални алгебарски изрази  **IV**- Многоугао  **V-** Зависне величине и њихово графичко представљање  **VI**- Круг  **VII**- Сличност | **I-** Сличност троуглова  **II**- Тачка, права и раван  **III-** Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом  **IV**- Призма  **V-** Пирамида  **VI**- Линеарна функција  **VII-** Графичко представљање статичких података  **VIII**- Систем линеарних једначина с две непознате  **IX** Ваљак  **X-** Купа  **XI**- Лопта |
| УКУПАН БРОЈ | 36 | 36 | 36 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **ДОПУНСКА И ДОДАТНА НАСТАВА** | | | |
| пети | шести | седми | осми |
| **БИОЛОГИЈА** | **I -** Порекло и разноврсност живог света  **II -** Јединство грађе и функције као основа живота  **III -** Наслеђивање и еволуција  **IV -** Живот у екосистему  **V-** Човек и здравље | **I -** Јединство грађе и функције као основа живота  **II** - Живот у екосистему  **III -** Наслеђивање и еволуција  **IV -** Порекло и разноврсност живота  **V-** Човек и здравље | **I -** Наслеђивање и еволуција  **II** - Јединство грађе и функције као основа живота  **III -** Порекло и разноврсност живота  **IV -** Живот у екосистему  **V -** Човек и здравље | **I -** Јединство грађе и функције као основа живота  **II -** Човек и здравље  **III -** Порекло и разноврсност живота  **IV**- Наслеђивање и еволуција  **V**- Живот у екосистему |
| **Укупан број часова** | 36 | 36 | 36 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **ДОПУНСКА И ДОДАТНА НАСТАВА** | | | |
| пети | шести | седми | осми |
| **ГЕОГРАФИЈА** | 1. Васиона  2. Планета Земља - облик  3. Планета Земља - кретања  4. Планета Земља - унутрашња грађа и рељљеф  5. Планета Земља - атмосфера  6- Планета Земља - хидросфера | 1. Друштвена географија  2. Географска карта  3. Становништво  4. Насеља  5. Привреда  6. Географија Европе | 1.Европа  2. Азија  3. Африка  4. Северна Америка  5. Јужна Америка  6. Аустралија и Океанија  7. Поларне области | 1. Географски положај, границе и величина Србије  2. Физичко-географске одлике Србије  3. Друштвено-географске одлике Србије  4. Природна и културна баштина  5. Срби у региону и дијаспори |
| **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | 18 | 18 | 18 | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ДОПУНСКА И ДОДАТНА НАСТАВА | | |
| шести разред | седми разред | осми разред |
| **ФИЗИКА** | **I-** Кретање  **II-** Сила  **III-** Мерење  **IV-** Маса и густина  **V-** Притисак | **I-** Кретање и сила  **II-** Кретање тела под дејством силе теже и сила трења  **III-** Равнотежа тела  **IV-** Рад, снага и енергија  **V-** Топлотне појаве | **I-** Осцилаторно и  таласно  кретање  **II-** Светлосне  појаве  **III-** Електрично  поље  **IV-** Електрична струја  **V-** Магнетно поље  **VI-** Атомска и  нуклеарна  физика |
| **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | 36 | 36 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **ДОПУНСКА И ДОДАТНА НАСТАВА** | | | |
| пети | Шести | седми | осми |
| **ИСТОРИЈА** | **I-** Увод у историју  **II-** Праисторија  **III-** Стари век | **I-** Европа и Средоземље у раном новом веку  **II-** Српске земље раном средњем  веку  **III-** Европа и Средоземље у позном средњем  веку  **IV-** Српске земље у позном средњем  веку  **V-** Европа и свет у раном новом веку  VI - Срспке земље у раном новом веку | **I-** Основи проучавања прошлости  **II-** Европа и свет на почетку индустријског доба  од 16. до 18. века  **III-** Србија и Црна Гора од редине 18. века до средине 19 .века.  **IV-** Европа и свет у другој половини 19 . века  **V-**Српске државе и народ у другој половини 19 . века  VI -Српски народ и свет на почетку 20 . века и у Великом рату. | **I-** Свет крајем 19. и почетком 20. века, Србија и Црна Гора и њихови суседи крајем 19. и почетком 20. века  **II-** Србија и Црна Гора и њихови суседи крајем 19. и почетком 20. века  **III-** Први светски рат и Србија и  Црна Гора  **IV**- Свет између првог и другог светског рата  **V-**Југословенска краљевина  **VI-** Други светски рат  **VII-** Југославија у Другом светском рату  **VIII-** Свет после Другог светског рата  **IX-** Југославија после Другог светског рата |
| Укупно часова | 36 | 36 | 36 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Хемија | **ДОПУНСКА НАСТАВА** | | **ДОДАТНА НАСТАВА** | |
| седми разред | осми разред | седми разред | осми разред |
| **ХЕМИЈА**  **ХЕМИЈА** | **I-** Физичка и хемијска својства  **II-** Физичке и хемијске промене  **III-** Смеше-раздвајање састојака смеше  **IV-** Грађа атома  **V-** Електронски омотач  **VI-** Ковалентна веза  **VII-** Јонска веза  **VIII-** Валенца елемената  **VIII-** Процентни састав раствора  **IX-** Хемијске једначине  **X-** Количина супстанце.  **XI-**Моларна маса  **XII-** Израчунавања у хемији | **I-** Кисеоник- Оксиди. Киселине  **II-** Соли  **III**- Електролитичка дисоцијација  **IV-** Угљоводоници  **V-** Алкани  **VI-** Алкени и алкини  **VII-** Алкохоли  **VIII-** Карбоксилне киселине  **IX-** Естри  **X-** Масти и уља  **XI-** Моносахариди  **XII-** Дисахариди и полисахариди  **XIII-** Аминокиселине и протеини | **I**-Развој хемије као науке. **II-**Хемија у савременом животу.  **III-**Хемија на Интернету и у хемијским часописима.  **IV-**Мерења у хемији.  **V-**Методе раздвајања смеша.  **VI-**Раздвајање чврсто-чврсте смеше натријум-хлорида и јода сублимацијом и селективним растварањем.  **V-**Раствори-екпериментална  провера снижења температуре мржњења раствора натријум-хлорида у односу на воду  **VI-**Израчунавање масеног процентног садржаја у поступку разблаживања раствора.  **VII-**Израчунавање масеног процентног садржаја у поступку мешања раствора различитог садржаја.  **VIII-**Израчунавања  на основу релација количина супстанце, маса супстанце и бројност честица.  **IX-**Израчунавање на основу хемијских формула  **X-**Израчунавања на основу хемијских једначина. | **I-**Угљеник(IV)-оксид и симулација уређаја за гашење пожара.  **II-** Понашање гвожђа,цинка и бакра у реакцијама са разблаженом хлороводоничном и азотном киселином.  **III-** Корозија метала и заштита од корозије.  **IV-** Улога кисеоника у процесу корозије метала.  **V-** Природни кисело-базни индикатори  **VI-** Испитивање киселости раствора соковима од црвеног купуса, цвекле, воћа и цвећа.  **VII-** Експериментално доказивање угљеника и водоника у органским једињењима(скроб и етанол).  **VIII-** Течни угљоводоници као неполарни растварачи –  раставрање јода и масти у медицинском бензину (n-хексану или петрол-етру).  **IX**-Сагоревање угљоводоника као егзотермна реакција.  **X-** Израчунавање  масеног елементарног  процентног  састава  у  кисеоничним  органским  једињењима.  **XI-** Доказивање скроба у намирницама јодном пробом. |
| **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | 36 | 34 | 36 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **ДОПУНСКА И ДОДАТНА НАСТАВА** | | | |
| пети | шести | седми | осми |
| **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** | STARTER UNIT  UNIT 1- Your interests  Revision  UNIT 2 –City to city  UNIT 3- Around the world  UNIT 4 – The wild side  UNIT 5 – In and out of school  UNIT 6 – Names and places  UNIT 7 - Games  UNIT 8 – Expedition | STARTER UNIT  UNIT 1 - Possesssions  UNIT 2 – Home  UNIT 3 – Looking Back  UNIT 4 – Dare!  UNIT 5 -Clever  UNIT 6 – Life in Numbers  -Revision  UNIT 7 – Sport for all  UNIT 8 – Are you scared | SТАRETER UNIT  UNIT 1 – TV and news  UNIT 2 – Disposable world  UNIT 3 – Life online  UNIT 4 - Fame  UNIT 5 – School life  UNIT 6 – Take Action  UNIT 7 – Film and Action  UNIT 8 - Art | STARTER UNIT (ПОЧЕТНА ТЕМА)  UNIT 1 – GENERATIONS  UNIT 2 – HAPPY TOGETHER  UNIT 3 – HEALTH MATTERS  UNIT 4 – LET’S GO!  UNIT 5 – IMAGE AND IDENTITY  UNIT 6 – A PERFECT WORLD  UNIT 7 – UPS AND DOWNS  UNIT 8 – HONESTLY  GRAMMAR PRACTICE |
| **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **36** | **36** | **36** | **34** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **ДОПУНСКА И ДОДАТНА НАСТАВА** | | | |
| Пети разред | Шести разред | Седми разред | Осми разред |
| **ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК** | **I**- Je me présente  **II**-Joyeux anniversaire  **III**- Fêtes de famille  **IV**-Loisirs jeunes  **V**- La ville  **VI**- Une heure dans le monde  **I-VI**La grammaire | **I**- Passe- temps  **II**- L'habit ne fait pas le moine  **III-** Intérdit aux parents  **IV**- Les gourmets  **V**- Quand on aime on ne compte pas  **VI**- Enquête sur la police scientifique  **I-VI** La grammaire | **I**- Reste en forme  **II**- Profite de tes loisirs  **III**- Prépare l'avenir  **IV**- Partage des informations  **V**- Affirme- toi  **VI**- Voyage dans un pays francophone  **I-VI** La grammaire | **I-Les copains d'abord**  **II-** Un esprit sain dans un corps sain  **III-** Bienvenus dans un lycée numérique  **IV-Les peoples**  **V-** Trans- Europe express  **VI-** Parler jeune  **I-VI** La grammaire |
| **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **36** | **36** | **36** | **34** |

**9. Програм рада одељењског старешине**

**9.1. Први циклус**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Први разред | Други разред | Трећи разред | Четврти разред |
| * Подстицање договора и сарадње * Дечја права * Здравствено васпитање * Чувамо природу * Активно учешће у животу школе * Стварање и развијање радник навика * Цртани филм ( Пројекат,, Школа без насиља“) | * Подстицање договора и сарадње, ненасилна комуникација * Дечја права и постицање на активну партиципацију у животу школе * Здравствено васпитање (превенција ,хигијена, болести зависности, здрава храна...) * Сазнање о себи и другима, самопоштовање и самопоуздање * Екологија, очување животне и радне средине * Учење учења * Развијање и неговање људских вредности и хуманих односа међу половима * Пубертет * Слободно време | * Подстицање договора и сарадње * Дечја права * Здравствено васпитање * Чувамо природу * Активно учешће у животу школе * Стварање и развијање радних навика * Развијање и неговање правих људских вредности | * Школа и школске обавезе * Здравствено васпитање * Учење учења * Професионална оријентација * Развијање хуманих односа међу половима * Екологија , очување животне и радне средине * Слободно време * Дечја права * Актуелне теме (у одређеној школској години) |
| **укупан број часова**:  36 | **укупан број часова**:  36 | **укупан број часова**:  36 | **укупан број часова:**  36 |

**9.2. Други циклус**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пети разред | Шести разред | Седми разред | Осми разред |
| * Односи у одељењу, прилагођавање * Толеранција (животне вредности; * Однос наставник, ученик и школа; * Брига о здрављу; * Предрасуде и борба против њих; * Дечја права - конвенција; * Како оплеменити животни и радни простор; * Слободно време * Еколошка свест * Школа без насиља; * Бонтон * Технике учења. | * Уређење односа у одељењу; * Правилна комуникација; * Здравље и здрави стилови живота; * Васпитање и култура понашања; * Еколошка свест; * Учење учења; * Хумнитарне акције; * Дечија права и обавезе; * Слободно време; * Бонтон * Вршњачко насиље. * Познавање себе и потреба других. | * Уређење односа у одељењу; * Подршка и значај социјалне групе у превазилажењу личних проблема; * Професионлна оријентација; * Самоспознаја; * Компетенције; * Дигитално насиље; * Ненасилна комуникација; * Понашање на јавним местима; * Методе и технике учења; * Организација слободног времена; * Болести зависности (алкохолизам, пушење, наркоманија...) * Развијање хуманих односа међу половима. | * Одељење и грађење сарадничких односа у групи; * Безбедност на интернету; * Асертивна комуникација и активно слушање; * Понашање на јавним местима; * Брига о здрављу и репродуктивно здравље; * Ризична понашања (пушење,акохол,дрога..) * Каријерно саветовање; * Технике учења; * Како видим себе; * Занимња и путеви образовања; * Припрема за тржење посла; * Сусрети са средњим школама * Како савладати страх од завршног испита * Односи међу половима, родна равноправност; * Суочавање са неуспехом и грађење модела за његово превазилажење. |
| **укупан број часова**:  36 | **укупан број часова**:  36 | **укупан број часова**:  36 | **укупан број часова**:  34 |

# 10. Програм културних активности школе

**Општи циљ**: Културна и јавна делатност школе обухвата широк спектар деловања с **циљем** подизања угледа и квалитета рада Школе и афирмације ученика и наставника.

Један од важнијих циљева је и интеграција школе у културни и јавни живот општине и непосредно упознавање ученика са значајем културних институција на пољу друштвене егзистенције, као и сагледавање значаја просвете за општи културни и естетско-цивилизацијски развој савременог друштва.

Поред циља остварују се и **специфични циљеви:**

* развијање и неговање радозналости и отворености за нове, актуелне појаве у уметности и култури уопште;
* васпитање опажања, критичког мишљена и слободног креативног изражавања ученика.
* задовољавање специфичних интересовања ученика уз активно усмеравање њихових склоности, способности интересовања и подстицање професионалног развоја;
* мотивисање и оспособљавање ученика за самосталан и креативан рад;

**Садржај/активности:**

Културне и јавне активности у нашој школи се одвијају кроз више облика рада,као што су:

* обележавање значајних празника и датума школе ( Дечија недеља, Свети Сава, Нова година , Дан жена, Дан школе, …)
* организовање посета културним институцијама општине ( Библиотека,,Ђура Јакшић“, Завичајни музеј, Галерија ,,Круг“, Позориште,, Бата Булућ“, биоскоп,,Дело“, Сајам књига, Вуков сабор…)
* учествовање на литералним и ликовним конкурсима(,,Витезово пролеће“, ,,Крв живот значи“, ,,Екологичарење“, Сведски дан дојења..)
* организовање радионица поводом Дана планете земље, Ускрса…
* предавања (Светски дан борбе против пушења, Светски дан здравља, Дан борбе против сиде, Светски дан толеранције…)
* издавање школског часописа ,,Букум“

Посебно место у нашој ншколи има наш мали фестивал драме СМаГОШ- **С**усрети **Ма**лих **Г**лумаца **О**сновних **Ш**кола. У два дана ( априла) се сусрећу драмске секције школа са територије наше општине.Циљеви и задаци Сусерета су:

* да допринесу унапређењу позоришне културе деце и њиховог свеукупног литерарно-сценског стваралаштва
* популаризација методе драме и позоришта у образовању, као једне од отворених метода у наставној пракси.
* да развијају код деце осећања за основне етичке и естетичке норме које садржи драмско дело
* култивисање говорног израза и развијање хуманије комуникације међу људима
* неговање и очување свог матерњег језика као основног обележја националног идентитета
* неговање културе говора и јавног сценског наступа

Крајњи циљ оваквих сусрета драмских секција је подстицање и развијање позитивних вредности , као и креативнх , социјалних и етичких потенцијала.За нас и нашу школу је важно да се кроз рад на представама подстакне сарадња, инклузивност и толеранција међу ученицима.

Како би рад тима за културну и јавну делатност био што продуктивнији, активности ће бити најављиване на огласној табли, промовисане и забележене на  сајту, фејсбук страници и Летопису наше Школе.

Кроз културну и јавну делатност потребно је да наша школа афирмише своју делатност,  постане културни центар у средини у којој се налази и омогући ученицима упознавање јавних, културних и значајних инститиција општине. Школа треба да васпитно-образовне резултате учини доступним месним заједницама да би се, у складу са узрастом ученика, обезбедило њихово учешће у друштву. Поред тога треба и родитеље активно укључити у активности школе.

Годишњим планом рада школе се детаљније прецизира време реализације и садржај поменутих активности.

Носиоци активности: наставници српског и страних језика, ликовне и музичке културе, физичког васпитања, учитељи, одељењске старешине. Сваке школске године бира се Тим за културну и јавну делатност школе.

# 11. Програм школског спорта и спортских активности

**Општи циљ:**

Циљ школског спорта јесте да разноврсним моторичким активностима, повезано са осталим васпитно-образовним подручјима допринесе свестраном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, усавршавању и примени моторичких умећа.

**Специфични циљеви:**1. Оспособљавање ученика да стечена умећа, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;  
2. Формирање морално-вољних квалитета личности;  
3. Промовисање позитивних социјалних интеракција;  
4. Развијање креативности;  
5. Развијање позитивне слике о себи  
6. Оспособљавање за самостално вежбање и усмеравање надарених ученика за бављење спортом.

**Садржаји/активности:**Програм Школског спорта реализоваће се у складу са календаром општинских и градских такмичења, у недељи пре њихових термина.

Активности реализације програма:

* Планирање спортског дана у оквиру дечије недеље- организација трке за срећније детињство
* Организација школског турнира у стоном тенису
* Учествовање ученика/ца за школске тимове у рукомету и малом фудбалу
* Припрема за општинска такмничења у рукомету и малом фудбалу
* Учествовање ученика за крос РТС-а
* Школски пролећни крос
* Организација школског турнира (спорт по интересовањима ученика)
* Организација излета
* Обележавање међународног дана изазова
* Учешће ученика/ца у меморијалној трци Драгутин Томашевић
* Организација турнира у малом фудбалу
* Организовање спортских активности за дан школе
* У оквиру овог програма спроводи се и програм „Покренимо нашу децу“ који је намењен ученицима основне школе од првог до четвртог разреда Садржаји се спроводе у виду петнаестоминутних физичких активнсти које ће учитељи реализовати у складу са својим могућностима и потребама. О реализовним активностима учитељи ће водити евиденцију на основу датих образаца

Годишњим планом рада школе се детаљније прецизира време реализације и садржај поменутих активности. Носиоци активности: наставници физичког васпитања, учитељи, одељењске старешине.

# 12. Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања

Под дискриминацијом, односно дискриминаторним понашањем, подразумева се понашање којим се на непосредан или посредан, отворен или прикривен начин, неоправдано прави разлика или неједнако поступа, односно врши пропуштање чињења

(искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лице или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиска лица.

Насиље и злостављање, у смислу овог акта, јесте сваки облик једанпут учињеног, односно поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности учесника у образовању, запосленог и родитеља.

Насилно понашање није у сваком случају дискриминаторно, али свако дискриминаторно јесте насилно.

Вређање угледа, части или достојанства личности у установи јесте понашање лица или групе лица које може да има обележја психичког и социјалног насиља или злостављања. Када се узнемиравањем и понижавајућим поступањем повређује неко од личних својстава, понашање се квалификује као дискриминација.

**Циљеви прoграма:**

* развијање и неговање пoзитивне и прихватајуће климе у школи;
* обезбеђивање недискриминаторног, подстицајног и безбедно образовног окружења;
* неговање толеранције и уважавања различитости;
* дефинисање поступака и процедура и реаговања у ситуацијама насиља;
* информисање свих укључених у рад школе и процедурама и поступцима;
* успоставаљање система ефикасне заштите.

**Задаци:**

*Специфични задаци у превенцији*: стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања; укључивање свих интересних група (деца, ученици, наставници, стручни сарадници, административно и помоћно особље, директори, родитељи, старатељи, локална заједница) у доношење и развијање програма превенције; подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања; дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља; информисање свих укључених у живот и рад установе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља; унапређивање компетенција наставног и ваннаставног особља, деце, ученика, родитеља, старатеља и локалне заједнице за уочавање и решавање проблема насиља, злостављања и занемаривања.

*Специфични задаци у интервенцији* : спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља; успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља; стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите; ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета/ученика у заједницу вршњака и живот установе; саветодавни рад са децом/ученицима који трпе насиље, који врше насиље и који су посматрачи насиља.

**Садржаји остваривања програма:**

Превенцију насиља, злостављања и занемаривања чине мере и активности којима се у установи ствара сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавања и конструктивне комуникације развија позитиван систем вредности.

Превентивним активностима се:

1. Подиже ниво свести и осетљивости свих у установи за препознавање свих облика насиља, злостављања и занемаривања, –нулта толеранција на све облике дискриминације и дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности;
2. остварује се пуна посвећеност установе и свих њених органа и тела у препознавању,спречавању и сузбијању насиља, злостављања, занемаривања, дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности;
3. истичу и унапређују знања, вештине и ставови потребни за конструктивно реаговање на насиље;
4. обезбеђује заштита детета и ученика, родитеља и свих запослених од насиља, злостављања, занемаривања, дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности.

Програм се остварује деловањем школског Тима за заштиту од дискриминације, насиље, злостављање и занемаривање које својим активностим доприносе спровођењу мера превенције за стварање безбедне средине за живот и рад ученика:

* Упознавање наставника, родитеља ученика и запослених у школи са правном регулативом, општим и посебним протоколом, правилником о поступању;
* Усклађивање постојећих подзаконских аката установе;
* Израда Програма за заштиту деце/ученика од насиља и дискриминаторног понашања (превентивне и интервентне активности);
* Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака;
* Развијање и неговање богатства различитости и културе понашања у оквиру васпитно-образовних активности;
* Организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавања конфликата;
* Организовање разговора, трибина, представа, изложби о безбедности и заштити деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
* Дефинисање правила понашања и последица кршења правила;
* Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља;
* Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља (Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Одељенско веће, Наставничко веће).

Носиоци активности: наставници учитељи, одељењске старешине, директор, секретар, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Сваке школске године се бирају чланови тима.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ** | | |
| **АКТИВНОСТИ** | **ИНДИКАТОРИ** | **Одговорне особе** |
| Формирање Тима за заштиту деце и ученика од дискриминције насиља, злостављања и занемаривања | Формиран је Тим за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања | Директор школе |
| Израда Плана и програма Тима за заштиту деце и ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања | Израђен Програм Тима за заштиту деце и ученика од дискриминације, насиља злостављања и занемаривања | Чланови Тима |
| Доношење, усвајање ревизија школских правила | Донет кућни ред, кодекс понашања ученика, запослених и родитеља | Руководилац тима, чланови тима  одељењске старешине |
| **Наставничко веће**  – Упознавање са Правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на насиља, злостављања и занемаривања, Правилник о поступању у случају сумље или утврђеног дискриминаторног понашања; улози Школског тима; задужењима  сваког члана колектива  - Упознавање запослених са мерама које се спроводе у случају појаве насиља у установи; редослед поступања у интервенцији | Одржано едукативно предавање о корацима у случајевима реаговања на насиље, као и упознавање са Правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на насиља, злостављања и занемаривања; задужењима сваког члана колектива | Секретар школе |
| **Савет родитеља**  - Упознавање са Правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на насиља, злостављања и занемаривања, Правилник о поступању у случају сумље или утврђеног дискриминаторног понашања; упознавање са правилима понашања у школи; информисање о активностима школе у овој области, упознавање са Акционим планом заштите ученика | Презентација Правилника и акционог члановима Савета родитеља | Директор школе, педагог |
| **Родитељски састанци**  - Информисање родитеља у свим одељењима о Правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на насиља, злостављања и занемаривања упознавање са правилима понашања у Школи; информисање о активностима Школе у овој области, са Акцоним планом заштите ученика, укључивање родитеља у превентивне и интервентне мере активности | Записници са родитељских састанака | Одељенске старешине |
| **Одељењска заједница**  -У свим одељењима организовати дискусију/радионицу на тему конструктивног решавања сукоба; како избећи насилништво | Радови ученика, фотографије, плакати | Одељенске старешине |
| **Aнализа безбедности ученика** | Анализа мера које школа већ предузима у превенцији насиља , анализа безбедности – објективни подаци, снимање стања у матичној школи и подручним одељењима | Чланови тима, одељенске старешине |
| **Ученички парламент**  - Упознавање са Правилником о примени Протокола о заштити ученика од насиља и дискриминаторног понашања.  - Упознавање са Акционим планом заштите ученика.  - Учешће у доношењу правила понашања на нивоу Школе,  - Покретање и организовање креативних садржаја ученичког слободног времена. | Едукативна презентација, фотографије | Педагог, чланови тима |
| **Информативни пано**  ( учинити доступним информације о члановима тима / имена , бројеви телефона/, бројеви телефона релевантних служби којима се могу обратити) | Пано видљив ученицима, запосленима и посетиоцима школе | Чланови тима, ђачки парламент |
| Израда плаката –Одељењска правила | Плакати су истакнути у учионицама. | Одељењске старешине |
| Израда кућног реда школе | Кућни ред школе је свима доступан и видљив. | Одељенске старешине, чланови тима, директор школе |
| **Одељењска заједница**  - У одељењима млађих разреда организовати акцију ''Недеља лепих порука''уз изложбу на паноу у учионици или холу школе;  - Подстицање кооперативних активности међу ученицима једног одељења;  - Стварање имиџа одељенске заједнице (знак ОЗ ) | Фотографије, ученички радови, продукти радионица, плакати… | Одељенске старешине |
| **Српски језик**  Писмени задатак из српског језика на тему вршњачког насиља | Радови ученика ( након писмених задатак извештавање чланова тима о ставовима, искуствима ученика) | Наставници српског језика |
| **Физичко васпитање**  Спортско прихватање неуспеха и развој самоконтроле, поштовање фер-плеј игре, | Организовање такмичења | Наставници физичког васпитања |
| **Грађанско васпитање**  Развој друштвено-одговорног понашања, усвајање норми ,  прихватање последица њиховог кршења, развој свести о равноправности, заједништву.-радионице | Радови ученика, плакати, панои, фотографије | Наставници грађанског васпитања |
| **Верска настава**  Развијање толеранције, прихватање различитости, различитих вера, обичаја и др | Радови ученика, плакати, фотографије | Вероучитељ |
| **Географија**  Развијање саосећања и бриге о другима на основу примера хуманитарне помоћи угроженим подручјима – недостатак хране, воде, земљотреси, поплаве, временске  непогоде, последице ратова, избеглички кампови и хуманитарне катастрофе | Радови ученика, плакати, фотографије | Наставник географије |
| **Биологија**  Стицање знања о психоактивним супстанцама које изазивају болести зависности, њиховим утицајима на организам и социјалне односе појединца, формирање и развијање ставова, вештина и знања која ће бити препрека негативном утицају вршњака у погледу коришћења ових супстанци | Ученички радови, плакати, фотографије | Наставница биологије |
| **Ликовна култура**  Радови на тему „Стоп-вршњачком насиљу“, затим заштита животне средине... | Радови ученика | Наставница ликовне културе |
| У сарадњи са полицијском станицом организовање предавања на тему Безбедност ученика у саобраћају | Ликовни и литерарни радови ученика истакнути у учионицама | Представници полицијске станице, вршњачки тим |
| У оквиру Дечије недеље промовисање толеранције, ненасиља и поштовања различитости | Сценарио радионица, радови ученика, фотографије | Одељењске старешине, стручни сарадник, библиотекар |
| Обележавање Дана толеранције | Радови ученика, фотографије | Наставник ликовне културе, наставници српског језика, чланови тима |
| У сарадњи са библиотеком одржавање тематског рецитаторског такмичења | Фотографије, медијско представњање | Наставници српског језика, тим, ученички парламент |
| Извештавање стручних тела и органа управљања о степену безбедности детета/ученика на основу анализе вођене евиденције током школске године - | Записници стручних тела и органа | Чланови тима |
| Организовање фер плеј турнира на нивоу школе и са другим школама | Фотографије, видео записи | Наставници физичког васпитања, учитељи |
| Организовање радионица или предавања на тему «Безбедна употреба интернета» («кликни безбедно») | Фотографије, безбедно коришћење интернета | Чланови тима, вршњачки тим, савет родитеља, педагог |
| Сарадња са Црвеним крстом- хуманитарне акције, конкурси | Фотографије, ученички радови | Одељенске старешине, чланови тима |
| Наступање форум театра | Урађена представа инспирисна актуелним школским темама | Форум театар, обучени наставници |
| Хуманитарна акција „Један пакетић-много љубави“ | Пакетићи сакупљени и послати организатору акције | Одељенске старешине,тим |
| Реализација радионице «Ширење гласина» | Сценарио радионице, фотографије | Чланови тима , одељенске старешине |
| Хуманитарна акција „Друг другу“ | Сакупљени материјал успешно подељен | Одељенске старешине,тим |
| Организовање Фер плеј турнира (Дан школе) | Фотографије, медијско представљање | Стручно веће учитеља |
| Укључивање родитеља у превенцију насиља и унапређивање безбедности (путем информисања на састанцима Савета родитеља, одељењским родитељским састанцима итд. о ризичним факторима за безбедност деце, путевима превенције и родитељској улози у одрастању деце | Презентације у установи | Чланови Тима |
| Информисање родитеља ученика о школским правилима, кодексом понашања, правима и обавезама ученика, Правилником | Број одржаних родитељских састанака који су имали за тему информисање родитеља везаних за безбедност, правила, и Правилник | Секретар школе, педагог, одељењске старешине |
| Анализа безбедносне ситуације у школи-Организовање консултација у установи и процењивање нивоа ризика за безбедност ученика | Записници са састанака тим | Чланови Тима, чланови ученичког парламента |
| Превентивне активности на нивоу ОЗ (радионице, разговори, предавања) | Извештај ОС о броју одрађених радионица, сценарио радионице | Одељењске старешине, педагог |
| Афирмисање метода активно слушање, ја поруке и преговарање до решења кроз инструктивни рад са наставницима и саветодавни рад са ученицима | Часови редовне наставе, одељењског старешине, слободне активности, радионице са грађанског васпитања | Наставници предметне и разредне наставе, педагог, одељенске старешине |
| Реализација радионица „Уа неправда“ (Цртани филм) | Извештај ОС о броју одрађених радионица, фотографије, сценарија радионица | Одељењске старешине |
| Повећање одговорности дежурних наставника | Дежурство се уредно и одговорно изводи, књига дежурних наставника | Директор школе, дежурни наставници |
| Сарадња са локалном заједницом и релевантним установама | Број предавања која се одржавају у школи а која се односе на безбедност ученика | Чланови тима, Руководилац Тима за културну и јавну делатност |
| Координирање примене превентивних и интервентних активности | Записници са састанака тима и евиденција реализованих активности | Чланови тима, директор школе, Центар за социјални рад, МУП, здравствена служба |
| Сарадња са Центром за социјални рад у вези ученика са проблемима у понашању | Педагошка евиденција | Чланови тима |
| Поштовање дечијих права, развијање толеранције, спречавање насиља кроз активности Ученичког парламента | Извештаји са радионица, фотографије | Чланови тима, Ученички парламент |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ** | | |
| **АКТИВНОСТИ** | **ИНДИКАТОРИ** | **Одговорне особе** |
| Прикупљање документације и вођење евиденције (о појавама насиља)-Извештај о евидентираним случајевима насиља и о мерама које се спроводе, праћење и процењивање ефеката предузетих мера у заштити ученика-разговори са учесницима насиља, родитељима учесника насиља | Број евидентираних случајева насиља  Школска документација о појави насиља | Педагог |
| Сарадња са локалном заједницом-Комуникација са другим службама ако су у питању тежи случајеви насиља и насиље у породици ученика; | Школа обавештава Центар за социјални рад о могућем кршењу права детета, у тежим случајевима обавештава МУП, евиденција о томе | Тим, Директор школе |

|  |  |
| --- | --- |
| **Редослед поступака у случају насиља** | **Задужене особе** |
| 1. попуњавање установљеног обрасца за пријаву случајева насиља | -особа која је приметила насиље |
| 2. пријављивање дежурном наставнику | -особа која је приметила насиље |
| * 1. ангажовање стручног сарадника | -дежурни наставник |
| 4.састанак Тима за превенцију насиља | -секретар и педагог |
| 5.укључивање адекватних институција ван школе | -Тим за превенцију насиља |
| 6.Праћење предузетих мера током спречавања насиља | Тим за превенцију насиља |

Програм превенције и интервентне активности су део школског програма и развојног плана, а конкретизује се годишњим планом рада установе.

**13. Програм ваннаставних активности ученика**

**Општи циљ**: У остваривању општег циља васпитања слободне активности ученика треба да допринесу формирању аутономне, стваралачке, радно слободне, критичке, одговорне и друштвено ангажованости личности.

Школа је у обавези да својим Школским програмом и Годишњим планом рада предвиди различите програме ваннаставних активности у складу са интересовањима ученика, ресурсима и просторним могућностима. Поред организације излета, екскурзије, посета изложбама и сарадње са локалном самоуправом, ученицима треба понудити већи број друштвених, техничких, хуманитарних, спортских и културних активности. Наставници, одељенске старешине и стручни сарадници кроз свој непосредни рад са ученицима упознају их са понудом ваннаставних активности, њиховим садржајем, начином рада и сврхом. Такође, потребно је да и родитељи буду упознати са понудом школе и мотивисани да њихова деца изаберу оне активности које им највише одговарају.

План и програм ваннаставних активности школа сама припрема у складу са исказаним интересовањима ученика и својим могућностима. Избор начина рада треба да буде у функцији подстицања активног учешће ученика и њихове самосталности. Неке активности могу бити тако организоване да их заједнички воде два и више наставника (на пример: драма, покрет, музика).

**Специфични циљеви**: Учешће ученика у друштвеним, техничким, хуманитарним, спортским и културним активностима доприноси многим важним исходима образовања и васпитања, као што су:

-задовољење различитих образовних потреба и интересовања ученика;

-препознавање професионалних способности и интересовања, упознавање са светом рада;

-надоградња исхода који се остварују у оквиру редовне наставе и допринос развоју

међупредметних исхода;

-унапређивање различитих способности (интелектуалне, физичке, креативне, радне...);

-јачање капацитета ученика за разликовање безбедног од небезбедног понашања и заштиту

од ризичног понашања;

-подстицање хуманог и одговорног односа према себи, другима и окружењу, јачање

осетљивости за оне којима је потребна помоћ (нпр. стари и болесни);

-унапређивање различитих врста писмености (језичке, медијске, културне, научне...);

-култивисање коришћења слободног времена;

-подстицање интеркултуралног дијалога;

-разумевање концепта инклузије и јачање осетљивости за различитост;

-јачање генерацијских веза између ученика различитих одељења без компетитивности;

-релаксација, растерећење напетости ученика, самоисказивање;

-јачање везе са локалном заједницом;

-развој осећања припадности својој школској заједници;

-подстицање самосталности, проактивности и предузимљивост;

-припрема за решавање различитих животних ситуација;

-промоција школе и њеног идентитета.

Школа треба да настоји да резултати рада ученика у оквиру ваннаставних активности постану видљиви како у оквиру школе тако и шире као што су организовање представа, изложби, базара, објављивање на сајту, смотре стваралаштва, спортски сусрети и др.

**Садржај/активности**:

Вананставне активности се организују се у области науке, технике, културе, уметности и спорта, и реализују у складу са интересовањима ученика.

Вананставне активности се организују за све ученике школе од првог до осмог разреда.

У школи постоје следеће секције:

* **Први циклус:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назив секције | ДРАМСКА | |
| Циљ | * Упознавање са драмском уметношћу и ослобађање детета у говору, простору и покрету, развијање говорне културе. * Неговање лепоте и задовољства у дружењу, развијање другарства * Развијање такмичарског духа * Подстицање оригиналности и креативности * Неговање смисла за хумор | |
| Исходи | * Ученик ће знати: * Упознавање ученика са појмовима дијалог, сцена, драматизација.. * Уживљавање у улогу коју говоре лица * Развијање љубави према уметности посебно према позоришту. | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| 1.Аудиција | | 2 |
| 2.Дечја недеља | | 7 |
| 3.Хумористички драмски текстови | | 5 |
| 4. Драмски текстови за предстојеће новогодишње и Божићне празнике | | 7 |
| 5.Дан љубави | | 3 |
| 6. Дан жена | | 3 |
| 7. Избор драмских текстова поводом доласка пролећа | | 5 |
| 8. Вежбе за концентрацију, говорне вежбе и вежбе пантомиме | | 2 |
| 9. Систематизација рада секције | | 1 |
| 10.Систематизација рада секције | | 1 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **РЕЦИТАТОРСКА** | |
| **Циљ** | Развијање уметности говора, кроз креативно испољавање и развијање ученичке маште, мисли, осећања, воље, карактера и других позитивних особина. | |
| **Исходи** | Ученик ће знати: избор рецитације/поетског текста, лепоте и богатства речи, усвајање правила доброг рецитовања: уживљавање у текст, спонтано казивање, изражајност, дикција, развијање такмичарског духа. | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| 1.Чиниоци изражајног казивања:артикулациаја, | | 5 |
| 2. Вежбе темпа, ритма дикција,акценат,интонација, интензитет гласа. | | 2 |
| 3.Обрада изабраних песама | | 5 |
| 4. Паузе у рецитовању, понављања, рефрени | | 2 |
| 5. Визуелни контакт, мимика, гестикулација. | | 4 |
| 6.Слушање снимака радио драма и познатих аудио записа | | 2 |
| 7. Увежбавање садржаја и програма за : Дан школе, Нову годину, | | 10 |
| 8. Светог Саву, Дан жена, школске тематске | | 6 |
| **Укупно на годишњем нивоу** | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **КРАТИВНА** | |
| Циљ | Стицање елементарног знања о визуелном изражавању; упознавањењ уметности и подстицај ликовне активности; самостално проналажење садржаја за ликовно изражавање у природи и друштву и подстицање развоја креативности, оригиналности , маште. | |
| Исходи | Ученик ће стећи навике за естетском анализом и креативно изражавање, развити машту и користити стечена знања. | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| 1. Креација од плодова | | 4 |
| 1. Еколошка радионица - идеје од пластичних флаша | | 5 |
| 1. Израда предмета од рециклираног папира | | 4 |
| 1. Израда новогодишњих украса | | 4 |
| 1. Оригами техника | | 3 |
| 6.Предмети од тетрапака | | 2 |
| 7. Пролећни укрси за учионицу | | 5 |
| 8. Израда и украшавање саксија за цвеће | | 3 |
| 9. Декубаж техника | | 4 |
| 10. Еколошка радионица | | 2 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **ЛИТЕРАРНА** | |
| **Циљ** | Циљ секције јесте да деца уживају у писању различитих писмених састава, познају главне елементе различитих врста писмених састава, користе богат фонд речи, испољавају оригиналност и креативност у писању, и да могу да анализирају различите врсте писмених састава. | |
| **Исходи** | Развој културе писменог изражавања, љубави према писаној речи, сликовитост и јасност у писању, маштовитост и креативност. | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| Стваралаштво ученика | | 18 |
| Анализа литерарних радова ученика | | 9 |
| Посете библиотеци | | 2 |
| Читалачка значка | | 5 |
| Сусрети са дечјим писцима | | 2 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **РИТМИЧКО-ФОЛКЛОРНА** | |
| Циљ | * Развијање интересовања према народној традицији и стваралаштву тј.народној,игри,инструментима,мелодији,обичајима,веровањима,ношњи,играчкама,предметима материјалне културе,књижевности. * Оспособљавање за разумевање традиционалног начина музичког изражавања. * Развијање става према културној баштини свога народа. * Развијање свести и припадности своме народу и потреби очувања традиције. | |
| Исходи | * -Неговање способности извођења музике(певање,свирање,играње). * -Певају по слуху и изводе дечје народне игре које се изводе у колу. * -Познају и изводе орске народне игре које су некада изводили одрасликоје одговарају психофизичким могућностима деце. * -Стицање навике слушање традиционалне музике. * -Подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких * порука кроз различите обичајне и обредне песме и игре. * -Развијање критичког мишљења(исказивање осећања о музици која се изводи,слуша,пева). | |
| **ТЕМЕ :** | | Број часова |
| 1.Формирање групе и упознавање са задацима, активностима и начином рада | | 2 |
| 2. Основне формације кола (затворено коло,полукруг,лесе,тројке,парови). | | 3 |
| 3. Врсте држања: у колу,у пару или када је играч сам. | | 3 |
| 4. Учење основних корака (привлачење,трчећи корак,поскок,корак са почучњем,почучањ уз трептај,корак са укрштањем,трокорак...). | | 3 |
| 5. Учење игара из Србије (Ерско коло; Дивна, Дивна; Дуње ранке; Ваљевска | | 21 |
| 6. Увежбавање кореографије | | 3 |
| 7. Предствљање наученог | | 1 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назив секције** | | **ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ** | |
| ЦИЉ | | * + развијање комуникационих способности ученика,   + подстицање спонтаности и слободе у понашању, у односима са другима,   + акоришћење слободног времена,   + развој креативности,   + развијање љубави према позоришту, драми и осталим облицима уметничког изражавања. | |
| ИСХОД | | * Ученик ће знати:   + рецитровање и певање песмица;   + писање песмица и састава,   + цртање, колаж, или вајање;   + драматизација текста,   + прављење кореографије;   + израда плаката . | |
| ШКОЛА | * + Договор о раду   + Правила понашања у школи( оквиру онлајн наставе)   + Покажи шта знаш   + Имам јединствен таленат | | 4 |
| ГОДИШЊА ДОБА | * + Обележавање Дечија недеља   + Песмице о школи   + Јесењи плодови –ликовни и литерални радови   + Јесењи плакат- заједнички рад | | 4 |
| ЖИВОТИЊЕ | * + Драмски текстови о животињама   + Представи птицу селицу   + Музичке игре и песме - Покажи шта знаш | | 4 |
| ПОРОДИЦА | * Породични празници-избор технике * -Зимска чаролија- ликовни, литерални радово * Зимски плакат- зајднички рад * Музичке игре и песме - Покажи шта знаш - * Нова година * Музичке игре и песме - Покажи шта знаш | | 5 |
| ПРАЗНИЦИ | * + Музичке игре и песме - Покажи шта знаш- * Божић   + Рецитовање песама поводом Савиндана   + Музичке игре и песме - Покажи шта знаш - * Савиндан | | 3 |
| * + Договор о раду у другом полугодишту   + Правила понашања у школи( на мрежи у * оквиру онлајн наставе) | | 2 |
| * + Лепо писање -8. март Израда честитки * -Стигло је пролеће – ликовно, литерални * радови   + Пролећни плакат- заједнички рад   + Представљање кућног љубимца- избор * технике * - Музичке игре и песме - Покажи шта знаш | | 5 |
| * Лепо писање – ЋИРИЛИЦА- Израда честитки   + Музичке игре и песме - Покажи шта знаш * –Ускрс   + Ускршње декорације-покажи шта знаш | | 4 |
| ПУТОВАЊА | * Представи омиљену басну-покажи шта зна * -Лепо писање- путовање * -Читамо дечију штампу- занимљиво путовање | | 2 |
| * -Дошло је лето-литерални, ликовни радови * -Желим да видим- путовање-литерално,ликовни радови * -Путовање- заједнички плакат | | 3 |
|  | Укупно на годишњем ниво | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **ХОР** | |
| Циљ | oбухвaтa рaзвиjaњe oсeћaњa припaднoсти кoлeктиву – тимски рад, развијање тoлeрaнциje, дисциплине, пoштoвaњa рaзличитoсти и прaвилa пoнaшaњa, рaзвиjaњe oдгoвoрнoсти, стицање самопоуздања, савладавање треме и пружање помоћи у смислу вршњачког учења и сарадње. Упознавање разноврсних дела домаћих и страних аутора доприноси развоју опште културе, међусобном разумевању, уважавању и поштовању. | |
| Исходи | развијање музичког укуса, стваралачких способности, спонтаног изражавања, музичког слуха и ритма, развијање гласовних могућности и учвршћивање интонације, способност за фино нијансирање и изражајно певање применом елемената музичке изражајности (темпо, динамика...). Развија се дечји глас, правилно држање, дисање, интонација, изговор и артикулације. | |
| **ТЕМЕ** | **САДРЖАЈИ:** | Број часова |
| ХИМНЕ | Државна химна  Химна Светом Сави  Химна школе | 3 |
| ДЕЧЈЕ ПЕСМЕ | Коста Бабић, *За свако чудо*  Коста Бабић, *Коњски реп*  Коста Бабић, *Врабац*  Мирко Шоуц, *Јесен*  Станко Коруновић, *Пролећна песма*  Јован Адамов, *Земља снова*  Александар Кораћ, *Ал је леп овај свет*  Миодраг Илић Бели, *Јануарске звезде*  Петар Озгијан, *Свитац*  Вера Миланковић: *Српска ћирилица*  Вера Миланковић: *Добар дан*  Бранко Милићевић, *Ласте*  Милан Ђурђевић, *Анђели певају*  Светлана Милић, *Дело Светог Саве*  Леонтина Вукомановић, *Свети Саво, мудра главо*  Леонтина Вукомановић, *Више нисам мало дете*  Леонтина Вукомановић, *Кад снови крила добију*  Перпетум Џезиле, *Киша*  Хор Колибри, *Љубав је то*  В. Стојанов, *Јесењска песма*  Владимир Шаински, *Крокодил Гена*  Драгана Михајловић Бокан, *Пастир Хиландара*  Драгана Михајловић Бокан, *Деци света*  Весна Вељковић, *Жеља*  Весна Вељковић, *Како се расте*  Хор Врапчићи, *Ти и ја*  ЈУ група, *Чудна шума*  Вампири*, Динг, динг, донг*  Ђорђе Марјановић*, Београде*  Сунцокрет, *Имам песму за све људе*  Влада и Гиле, *Рокенрол за децу*  Дружина кише, *Школа*  Бошко Балош, *Мали*  Неустрашиви учитељи страних језика, *Учимо стране језике* | 25 |
| НАРОДНЕ ПЕСМЕ | *Киша пада*  *Кажи мени ђаче, учениче*  *Ој, Бадњаче, Бадњаче*  *Божићна песма*  *Седи Ћира на врх сламе*  *Ко удара тако позно*  *Маријо славна*  *Тамо далеко* | 8 |
|  | Укупно на годишњем нивоу | 36 |
| Начин остваривања: вежбе дисања, регулисање даха; вежбе распевавања, презизно интонирање, развијање технике певања; обрада песме , анализа, дикција, јасан и правилан изговор текста, акцентовање речи, певање на слогове, тонска висина. | | |

* **Други циклус:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА** | |
| Циљ | Организован и програмиран библитечки рад као део васпитно образовног процеса; оспособљавање ученика за самостално коришћење свих извора знања. | |
| Исходи | * Учествује у активностима у библиотеци; * Зна да школска библиотека има различите материјале и књиге који могу да се позајме и разуме важност и правилно чување тог материјала; * Користи библиотеку за личне потребе и проналажење информација потребних за школу; * Слуша и чита текстове потребне за школу и из задовољства, уме да одреди заплет, ликове, време, место и идеју приче, говори о омиљеним књигама и писцима, разликује чињеницу од измишљене приче,има културу комуникације; * Разуме појам писмености и разликује појмове читалачка писменост, математичка и научна писменост, као и информациона, информатичка и медијска писменост; * Разуме важност писмености, нарочито читалачке писмености која је услов успешног учења и образовања; * Разуме да на питања може да се одговори проналажењем информација; * Разуме прикупљене информације, пореди нове идеје са оним што је већ знао, ствара нову информацију и презентује је на различите начине ( говори,пише,црта … ) * Доприноси раду на пројекту у групи и одељењу, интерпретира пронађене информације и ствара нове; * Прикупља информације и проналази одговор на питање користећи различите изворе информација штампане, електронске, људске изворе ; * Прави белешке о прикупљеним информацијама и изводи закључке; * Уме да формулише своје мишљење, јавно га искаже и учествује у расправи и показује толеранцију за другачије ставове; * Препознаје информације у свакодневним порукама кроз различите медије ( рођенданске честитке, разгледнице са распуста, саобраћајни знаци, упозорења … ); * Препознаје различите медије ( књига, ТВ, филм, радио, ЦД, ДВД, фотографија, реклама, новине ); * Разуме да медији преносе информације одређеној публици са одређеним намерама, анализира остварени утицај медија; | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| Библиотека-ризница знања | | 4 |
| Библиотека наше школе као и све остале библиотеке у свету | | 4 |
| Писци и њихова дела | | 6 |
| Обележавање важних датума-  Међународни дан матерњег језика, Национални дан књиге, Светски дан поезије, Мађународни дан дечје књиге, Светски дан књиге и ауторских права | | 5 |
| Књижевни родови и врсте | | 6 |
| Врсте књига | | 3 |
| Читање је забавно | | 4 |
| Сајам књига | | 2 |
| Сарадња са рецитаторском и литерарном секцијом | | 2 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Назив секције** | **ДРАМСКО- РЕЦИТАТОРСКА** | |
| Циљ | Основни циљ драмскo-рецитаторске секције је подстицање стваралачког рада ученика и развијање њихових креативних способности, развијање уметности говора, кроз креативно испољавање и развијање ученичке маште, мисли, осећања, воље, карактера и других позитивних особина | |
| Исходи | Рад на тексту, драматизације истог, реализација кроз наступ, посете позоришту, вежбе у беседништву, писање драмских текстова | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ДРАМСКОГ ИЗРАЖАВАЊА | | 3 |
| РАД НА ТЕКСТУ И ПРОБЕ | | 12 |
| УЧЕСТВОВАЊЕ У ПРИРЕДБАМА | | 4 |
| ЧИНИОЦИ ИЗРАЖАЈНОГ КАЗИВАЊА, АРТИКУЛАЦИЈА | | 4 |
| ОБРАДА ИЗАБРАНИХ ПЕСАМА | | 8 |
| ПРИПРЕМА ЗА РЕЦИТАТОРСКО ТАКМКЧЕЊЕ | | 5 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА** | |
| Циљ | Циљеви литерарне секције су развој културе писаног изражавања, неговање љубави према писаној речи и подстицање интересовања за књижевност. Литерарна секција непосредније активира даровите ученике и оспособљава их за јасно и сликовито писано изражавање, развија њихову машту и подстиче их на стваралачки рад. | |
| Исходи | Под руководством наставника ученици у оквиру литерарне секције самостално стварају литерарне радове и излажу их пред осталим члановима секције, разредом или целом школом. Знања, умења и вештине које се стекну кроз дружење и разговор с писцима, истраживачке, индивидуалне и групне радове у оквиру секције ученици могу да користе у редовној настави, слободним активностима и другим приликама (литерарни конкурси, такмичења, приредбе и манифестације). | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| СТВАРАЛАШТВО УЧЕНИКА | | 17 |
| АНАЛИЗА ЛИТЕРАРНИХ РАДОВА УЧЕНИКА | | 3 |
| ТУМАЧЕЊЕ КЊИЖЕВНИХ ДЕЛА | | 3 |
| ИСТРАЖИВАЊА | | 5 |
| ПОСЕТЕ | | 4 |
| ОСТАЛО | | 4 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **СПОРТСКА СЕКЦИЈА - КОШАРКА** | |
| Циљ | Васпитно образовни ради и увећање адаптивне и стваралачке способности, развој здравствене културе неопходне ради очувања здравља. | |
| Исходи | Сагледавање и оспособљавање за самостално процењивање, хармонични физички развој и правилно држање тела, подизање нивоа здравствене културе | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| Физичка припрема: развој опште, специфичне снаге, брзине, реакције | | 5 |
| Техничка припрема - став, трчање, заустављање, пивотирање;Тактичка припрема – зонска одбрана, одбрана човека, пресинг; Теоретска припрема – кратак историјат и развој кошарке. | | 22 |
| Игра са тумачењем правила | | 9 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **ЕКОЛОШКО-ПЛАНИНАРСКА** | |
| Циљ | - Стицање знања о основним еколошким појмовима и развијање свести и љубави према природи као и осећања дужности о потреби и могућностима личног ангажовања у очувању природе и заштити животне средине.  - Стицање вештина и усвајање модела понашања кроз планинарску теоријску обуку и практичних активности ради очувања здравља и личне безбедности као и промовисање просоцијалних модела понашања и усвајања одговорног односа према природи. | |
| Исходи | - разуме основне појмове из области екологије и животне средине  - уочава, формулише, анализира и решава проблеме везане за очување животне средине  - разуме последице загађења воде, ваздуха и земљишта, као и значај очувања природних ресурса и уштеде енергије  - разуме утицај човека на биолошку разноврсност  - разуме значај планина са географског, историјског, биолошког, еколошког и здравственог аспекта  - препознаје и примењује правила кретања на различитим подлогама  - у стању је да превентивно и протективно реагује на опасности током планинарских излета  - способан је да пружи елементарну прву помоћ себи или другим члановима тима  - оспособљен је да се оријентише у планини користећи различита средства и методе  - познаје основе здраве исхране и примењује правила о исхрани током планинарења  - познаје и примењује кодекс планинарске етике  - поштује еколошка правила и брине о заштити животне средине  - користи компас, дигиталну опрему и информационе технологије за оријентацију у простору, али и за документовање својих искустава  - учествује у малим истраживачким пројектима и способан је да, коришћењем различитих техника, посебно информационих технологија, анализира и класификује прикупљену грађу и припреми различите врсте извештаја  - знања стечена у оквиру предмета планинарење примењује у другим наставним предметима и у свакодневном животу  - развија емпатију развија позитиван однос према другима  - развија социјалне и комуникацијске вештине  - сарађује у групи и поштује правила групе, процењује и доноси одлуке | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| ПОЛОЖАЈ И УЛОГА ЧОВЕКА У ПРИРОДИ | | 1 |
| ПЛАНИНЕ - ПРОСТОР ВЕЛИКЕ ЛЕПОТЕ И ПРИВЛАЧНОСТИ | | 1 |
| БОРАВАК И КРЕТАЊЕ У ПЛАНИНИ | | 27 |
| ПРИРОДНА БОГАТСТВА И ОДРЖИВО КОРИШЋЕЊЕ | | 1 |
| БИОДИВЕРЗИТЕТ | | 1 |
| СВИ У ПЛАНИНЕ | | 5 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **ЛИКОВНА СЕКЦИЈА** | |
| Циљ | Проширивање и продубљивање вештина, подстицање на стваралачки рад, развијање маште, развијање самосталност у тражењу за изворима сазнања | |
| Исходи | Афирмација детета као ствараоца у складу са његовим могућностима, развијање моторичких способности, естетсног мишљења и критичке свести | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| Цртање и сликање на основу посматрања (рад по природи) | | 12 |
| Простор (планови, перспектива) | | 8 |
| Пропорције | | 10 |
| Бојени односи (контраст, хармонија) | | 6 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **САОБРАЋАЈНО- ТЕХНИЧКА СЕКЦИЈА** | |
| Циљ | Циљ саобраћајне секције је да ученици савладају правила саобраћаја, правила пешака у саобраћају, бицикла и саобраћајне знакове са којима се свакодневно сусрећемо. | |
| Исходи | Ученик је оспособљен за самостално сналажење у саобраћају, познавајући правила и прописе, ради безбедног учествовања у саобраћају. | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| Пешак у саобраћају | | 1 |
| Прелазак и кретање пешака коловозом | | 2 |
| Саобраћајни знаци | | 4 |
| Саобраћајна култура. Раскрснице. Безбредност. | | 8 |
| Саобраћајни полигон спретности „Шта знаш о саобраћају?“ | | 2 |
| Полигон практичног понашања у саобраћају | | 2 |
| Практичне вежбе на полигонима | | 6 |
| „Саобраћајна патрола“ | | 2 |
| Практичне вежбе на полигонима | | 5 |
| Школско такмичење „Шта знаш о саобраћају?“ | | 4 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назив секције | СЕКЦИЈА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА | |
| Циљ | Упознавање са културом и историјом народа енглеског говорног подручја, уважавање и поштовање различитости, празницима и обичајима и местима у Америци и Великој Британији*.* | |
| Исходи | Ученик познаје културу и историју народа енглеског говорног подручја. Ученик познаје празнике и обичаје, и ученик познаје важне градове у Америци и Великој Британији. | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| UVOD | | 2 |
| ENGLISH HISTORY HALLOWEEN | | 8 |
| AMERICAN HISTORY THANKSGIVING | | 8 |
| CHRISTMAS HAPPY NEW YEAR | | 4 |
| NEW YORK, NEW YORK LONDON | | 6 |
| EASTER | | 3 |
| SHAKESPEARE | | 5 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **СЕКЦИЈА ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА** | |
| Циљ | Упознавање са културом и историјом Француске и Франкофоних земаља. Проширивање вокабулара, вежбање изговора и дикције. Читање поезије на француском језику и певање песама на франуском језику. | |
| Исходи | Ученици познају основне одлике културе и важних догађаја у историји Француске и Франкофоних земаља. Учениици вежбају изговор и дикцију и проширују сво вокабулар. | |
| **ТЕМЕ :** | | Број часова |
| 1.La France | | 6 |
| 2.La Francophonie | | 6 |
| 3. La France à travers l'histoire  4. La prononciation  5. Lire la poésie  6. Chanter en français | | 6  6  6  6 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **СЕКЦИЈА МЛАДИХ ИСТОРИЧАРА** | |
| Циљ | Секција “Млади историчари” обухвата ученике другог циклуса односно ученике од петог до осмог разреда основне школе који показују посебно интересовање за свеобухватније и целовитије упознавање са одређеним темама (догађајима, појавама, процесима) и уопште , а пре свега из националне историје. | |
| Исходи | Ученици ће бити у стању да обележавају значајне годишњице, јубилеје и личности који су имали посебан значај у нашој националној прошлости.  Ученици ће да самостално и уз помоћ наставника проуче, истраже и на темељу литературе, приручника, мемоара, часописа, штампе обраде одређене догађаје, појаве или процесе, у циљу развијања критичке свести ученика и њиховог оспособљавања за историјски начин размишљања. | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| Срби у средњем веку. | | 12 |
| Срби у новом веку. | | 12 |
| Срби у савременом добу. | | 12 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **СЕКЦИЈА МЛАДИХ ГЕОГРАФА** | |
| Циљ | Развој опажања, размишљања, критичког мишљења и слободног изражавања, подстицање интересовања за истраживање. | |
| Исходи | Ученик ће бити у стању да повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком, на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека, разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи | |
| **ТЕМЕ** | | Број часова |
| Васиона и васионска тела | | 3 |
| Настанак планина и котлина | | 3 |
| Вулкани и земљотреси | | 3 |
| Топлотни појасеви, клима, биљни и животињски свет на Земљи | | 3 |
| Воде на Земљи (реке, језера, океани и мора) | | 3 |
| Становништво на Земљи | | 3 |
| Укупно на годишњем нивоу | | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив секције** | **ХОР И ОРКЕСТАР** | |
| Циљ | Циљ обухвата развијање музичког укуса, стваралачких способности, спонтаног изражавања као и развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа | |
| Исходи | пева самостално и у групи, примењује правилну технику  певања (правилно дисање, држање тела, артикулација);  - користи различита средства изражајног певања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; искаже своја осећања у току извођења музике; примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; учествује у школским приредбама и манифестацијама; користи могућности ИКТ-а у извођењу музике | |
| **ТЕМЕ** | **САДРЖАЈИ:** | Број часова |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | - одабир и разврставање гласова;  - вежбе дисања, дикције и интонације;  - хорско распевавање и техничке вежбе;  - интонативне вежбе и решавање појединих проблема из хорске партитуре (интервалски, хармонски, стилски);  - музичка и психолошка обрада композиције;  - увежбавање хорских деоница појединачно и заједно;  - остваривање програма и наступа према Школском и Годишњем програму рада школе | * 3 * 4 * 6 * 4 * 6 * 6 * 7 |
|  | Укупно на годишњем нивоу | 36 |

**14. Програм професионалне оријентације**

**Општи циљ:** Циљ професионалне оријентације у основној школи је да усмери ученика ка средњој школи која одговара његовом успеху, способностима, инересовању, с једне, и потребама друштва, с друге стране.

**Специфични циљеви:**

* Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног разоја и њихово подстицање да сами свесно доприносе сопственом професионалном развоју;
* Оснажити ученике из осетљивих група за наставак даљег школовања;
* Упознавање ученика са занимањима, системом средњег образовања и оспособљавања за самостално прикупљање података;
* Формирање правилних ставова према раду;
* Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и раду;
* Оспособљавање ученика за планирање свог професионалног разоја и доношења реалних и зрелих одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања;
* Успостављање сарадње са родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног разоја;
* Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети професионалном разоју ученика;
* Имплементирати програм професионалне оријентације у годишње планове рада наставника и одељенских старешина.

**Садржји/активности:**

Начин остваривања програма професионалне оријентације подразумева процес активног и интерактивног учења, што значи да се примењују методе које омогућавају активно учење и у оквиру процеса избора занимања, односно даљег школовања посебно поспешују развој кључних компетенција (разговор у одељењу, игре по улогама, рад у групама, експертска метода, мапа ума, портфолио професионалне оријентације, учење по станицама, дебата за и против, и друге бројне методе). За реализацију реалних сусрета примењују се методе које омогућавају интерактивно учење у реалним ситуацијама школвања – рада у којима ученици активно учествују у истраживању и изналажењу решења: распитивања у школи, предузећу и струци, посета сајмовима ради информисања о средњим школама и занимањима итд. Реални сусрети захтевају темељне припреме и накнадне обраде са ученицима, као и интезивну сарадњу између школа и предузећа.

Треба имати у виду да су одлуке о планирању школовања и занимања личне и да се често доносе у породичном кругу или путем индивидуалних саветовања. Стога се учещћем у програму ученици оснажују да самостално донесу одлуку. Код ученика треба промовисати циљано корищћење саветодавних услуга у процесу професионалне оријентације, у оквиру програма који се реализује у щколи.

Годишњим планом рада школе се детаљније прецизира време реализације и садржај поменутих активности.

Носиоци активности: наставници учитељи, одељењске старешине, стручна служба, Тим за професионалну оријентацију. Сваке школске године се бирају чланови тима.

**15. програм здравствене заштите ученика**

**Општи циљ:** Циљ програма здравствене заштите је изграђивање личности оспособљене да брине за сопствено здравље, здравље своје породице, ближе околине и шире друштвене заједнице, развијање љубави и смисла за вредновање животне средине, подстицање младих на активно учешће у њеном очувању и унапређивању, усмеравање и оспособљавање ученика да схвате хуманизацију односа међу људима као пут ослобађања човека од свих предрасуда и као процес хуманизације укупних друштвених односа. Здравствено-васпитни рад реализоваће се у основној школи, породици, здравственим установама и заједници.

**Специфични циљеви:**

Основни задаци програма здравствене заштите  ученика основне школе су: стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем здравих односа међу људима; унапређење хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље; остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика.Заштита и превенција и мере безбедности у случају пандемије.

**Садржаји/активности:**

Здравствена заштита ученика организује се у Дому здравља, кроз  сарадњу са педијатријском, стоматолошком и патронажном службом и огледа се у очувању здравља ученика, редовним прегледима . Остварује се и сарадњом са Заводом за заштиту здравља .

Програм обухвата ученике од 1. до 8. разреда. У оквиру школе реализују га учитељи,  наставници, стручни сарадници  и разредне старешине. Стручни активи наставника планирају програмске садржаје који ће се реализовати у оквиру редовне наставе и ваннаставних активности. Одељенске старешине припремају програмске целине, према узрасним карактеристикама и интересовањима ученика за одељенске заједнице, сарадњу са родитељима и здравственим установама. Рад на реализацији програма одвија се у оквиру: редовне наставе, тј. интеграције здравствено-васпитних садржаја у програме других предмета, ваннаставних активности – спортских секција клубова здравља, акција за унапређење школског простора, као и простора око школе, акција посвећених здравој исхрани и свим осталим активно-планираних календаром здравља, ваншколских активности на уређивању зелених површина, сарадње са заједницом, на организовању културних активности и других садржаја за креативно и рекреативно коришћење слободног времена.

Током школске године Програмом здравствене заштите биће обухваћени следећи  садржаји: хигијена (лична хигијена, хигијена школског простора, хигијена становања...); моје тело и ја (упознавање развојних карактеристика,изграђивање самопоштовања...) здрава исхрана; здрави ставови живота (рекреација, спорт, вежбање, одмор, сан...); редовни систематски прегледи и прегледи пре поласка у школу, школу у природи и (прегледи педијатра, стоматолога, офталмолога, физијатра,...); односи са другима  (односи са вршњацима, односи  у школи, односи у породици, хумани односи међу половима); здравље и животна средина; болести зависности; безбедно понашање (ненасилна комуникација, безбедно понашање у школи и у саобраћају); пубертет и редовна едукација о здрављу; редовни лабораторијски прегледи воде за пиће; болести дечијег доба; прва помоћ.У остваривању ових садржаја примењиваће се активне методе рада које предвиђају укључивање ученика, наставника, стручних сарадника, родитеља и представника здравствених установа и локалне заједнице.

Годишњим планом рада школе се детаљније прецизира време реализације и садржај поменутих активности.

Према препоруци Министарства просвете науке и технолошког развоја, Кризног штаба и Завода за заштиту здравља у школи се примењују мере заштите од епидемије COVIDA 19.

Носиоци активности: наставници учитељи, одељењске старешине, Тим за заштиту здравља. Сваке школске године се бирају чланови тима.

**16. Програм социјалне заштите ученика**

**Општи циљ:** обезбеђивање једнаких услова за усклађен интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима**.**

Социјална заштита  ученика подразумева  систем  различитих мера и  активности чији је циљпружање најбоље подрше ученицима са социјалним проблема тј. ученицима који припадају осетљивим групама као што су:

* материјално угрожене породице
* деца без родитељског старања
* једнородитељске породице
* лица са хроничним болестима
* расељена лица
* деца са сметњама у развоју и поремећајима у понашању.

**Специфични циљеви**:

* пружање помоћи ученицима са поремећајима у понашању,
* пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица или породица са проблематичним односима,
* сарадња са установама и организацијама које се бави социјалним питањима,
* упознавање и праћење социјалних прилика ученика / упућивање у остваривање социјално-заштитних мера,
* утврђивање социоекономског статуса родитеља,
* упућивање родитеља на остваривање права,
* развијање вредности пријатељства, солидарности и колегијалности.

**Садржаји/ активности**:

Програм социјалне заштите ученика остварује се кроз следеће активности:

1) ПОМОЋ СОЦИЈАЛНО УГРОЖЕНИМ УЧЕНИЦИМА  
Идентификација ученика са одређеним социјалним проблемима врши се стално. Одељењске старешине, педагог, као и Тим за подршку ученицима из осетљивих група почетком сваке школске године снимају социјално стање ученика . Током године, свака нова ситуација бива опсервирана.   
Школа уочене проблеме покушава да реши сарадњом са родитељима (службеним позивима у школу и инфомативним разговорима), а уколико нема резултата, у току школске године укључују се установе и организације социјалне заштите.  
2) ПОМОЋ МАТЕРИЈАЛНО УГРОЖЕНИМ УЧЕНИЦИМА  
Идентификација ученика који се налазе у тешкој материјалној ситуацији обавља се како на почетку, тако и током целе године. Школа израђује план помоћи овим ученицима у виду:

бесплатне екскурзије, излета

бесплатне позоришне представе, концерте.

Бесплатних уџбеника  
3) ПЛАН СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА  
Школа у сарадњи са надлежним установама и организацијама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите. Уколико буде потребе, школа ће организовати прикупљање средстава за ове сврхе кроз разне добротворне школске акције.

Годишњим планом рада школе се детаљније прецизира време реализације и садржај поменутих активности.

Носиоци активности: наставници учитељи, одељењске старешине, стручна служба, Тим за подршку ученицима из осетљивих група. Сваке школске године се бирају чланови тима.

**17. Програм заштите животне средине**

**Општи циљ програма** заштите животне средине јесте развијање и јачање свести ученика, наставника и родитеља о значају очувања животне средине кроз упознавање са конкретним механизмима заштите.

**Специфични циљеви** програма су: развијање позитивног односа према природи и радом створеним вредностима, оплемењивање уже и шире средине, стицање знања о биолошким, физичким, хемијским, историјским, географским, производно – техничким обележјима природе и насељене средине, упознавање са биодиверзитетом, факторима угрожавања и видовима његове заштите, стицање одговарајућих знања и формирање правилног односа према уређивању школе, насеља, култивисању расада и неговању паркова, уређење школског дворишта.

Остваривање програма школа остварује активностима заснованим на задацима:

* спровођење конкретних акција заштите биодиверзитета, применом  знања о значају коришћења нових технологија у заштити, неговање еколошке и здравствене свести и културе живљења,
* очување животне средине сопственим деловањем и примером,
* развијање еколошке свести и личне одговорности за заштиту и очување природе.

**Садржај/активности:**

Школа свој програм заштите животне средине реализује кроз следеће активности:

* у оквиру наставе, на часовима одељенске заједнице, слободних активности и у оквиру предмета свет око нас, чувари природе, природа и друштво, биологија, географија, хемија, физика, ТИО, грађанско васпитање и др.
* организовањем акција на нивоу школе и шире, а у сарадњи са родитељима, локланом самоуправом и удружењима која се баве заштитом животне средине (Одред извиђача ''Млава'', Удружење гљивара и љубитеља природе ''Вилино коло'', Планинарско друштво “Горњак”итд.) као и учешће у акцијама поменутих удружења;
* организовањем предавања, трибина и дебата на нивоу школе у оквиру ваннаставних активности и активности еколошке секције школе;
* обележавање важних датума везаних за заштиту животне средине (4. октобар- Светски дан заштите животиња), 5. март - Светски дан енергетске ефикасности, 21. март – Светски дан шума, 22. април – Дан планете Земље, 22. мај – Дан биодиверзитета и биолошке разноврсности, 5. јун -  Дан заштите животне средине, 26. септембар – Светски дан чистих планина);
* организовањем акција које конкретно доприносе стању животне средине у непосредном окружењу (чишћење и уређење дворишта и школског простора, садња дрвећа, процена енергетске ефикасности школе, селекција отпада итд).
* активности у оквиру биолошко-еколошког погона ђачке задруге

У циљу стварања услова за свестрани развој личности ученика, подстицање развоја и формирање здравствених и естетских ставова и навика код ученика, програм заштите животне средине представља саставни део укупног рада свих запослених у школи. Планирано је активно учешће ученика, родитеља и локалне заједнице чиме би се обезбедило остваривање планираног циља и задатака.

Носиоци активности: наставник биологије, хемије, физике и учитељи кроз часове редовне наставе, Тим за заштиту животне средине, одељењске старешине.

План активности саставни је део Годишњег плана рада школе.

**18. Програм сарадње са локалном самоуправом**

Као оснивач школе, Локална самоуправа има велики утицај на живот и рад школе. Првенствено се овај утицај очитује кроз различите видове финансирања али и кроз сарадњу на другим нивоима. Одељење за друштвене делатности, односно просветна инспекција прати рад школе, а такође и друге инспекцијске службе.

**Општи циљ:** Развијање различитих активности чија је основна сврха унапређивање сарадње различитих установа и организација на локалном нивоу.

**Специфични циљеви** овог програма подразумевају неопходно повезивање различитих аспеката рада школе са јединицом Локалне самоуправе путем заједничких активности кроз укључивање у живот и рад ЛС и обрнуто, као и подстицање и развој партнерства ова два ентитета.

* Планирање и реализовање заједничких активности са субјектима из окружења
* Повезивање школе и локалне заједнице заједничким интересима и активностима
* Обезбеђивање подршке локалне заједнице у активностима школе у побољшању услова рада за ученике и запослене.

**Садржаји/активности:**

Школа ће у свом раду сарађивати са институцијама ЛС кроз различите активности организоване у различитим временским периодима:

* Перманентна сарадња у оквиру области утврђених законом;
* Израда различитих финансијских извештаја и финнсијских планова, рачуни, изводи, потраживања школе, полугодишњи и годишњи извештаји;
* Перманентна сарадња у оквиру области утврђених законом- финансирање школских програма, адаптације школских објеката, набавка опреме и наставних средстава;
* Спискови ученика и наставника који имају право на месечне карте / материјална накнада за исте ;
* Разни инспекцијски прегледи везани за припремљеност школе за рад и рад током године;
* Избор предсавника локалне самоуправе у Школски одбор;
* Сарадња са месним канцеларијама на чијим територијама се налази матична школа и издвојена одељења;
* Учешћа ученика и наставника на манифестацијама у организацији локалне самоуправе;
* Учешће на пројектима за средства унапређења материјално-техничких услова рада.

Институције са којима ће се остваривати сарадња су следеће: Здравствени центар, Дечији вртић, СО Петровац на Млави, МЗ Шетоње, МЗ Ћовдин, МЗ Ждрело, МЗ везичево, Црвени крст, Средња школа „Младост“, ПУ „Галеб“ Полицијска управа, Центар за социјални рад, Медији, Културно просветни центар, Спортски центар „Драгутин Томашевић“, ТА „Continental turs“, Јавно комунално предузеће „Извор“, Национална служба за запошљавање,основне школе из општине, просветна, санитарна, противпожарна инспекција, инспекција рада .... Сарадња ће се спроводити кроз организовање посета, трибина, предавања, презентација, хуманитарних активности, учешћа ученика и наставника на манифестацијама у организацији локалне самоуправе-обележавање значајних датума конкурсима, такмичењима, обукама, пројектима.

Носиоци ових активности биће директор школе, стручна и правна служба, школски тимови задужени за реализацију постојећих програма у школи са једне стране као и представници ЛС са друге.

Годишњим планом рада школе се детаљније прецизира време реализације и садржај поменутих активности.

**19. Програм сарадње са породицом**

**Општи циљ:** Оснаживање породице за узимање активног учешћа у животу и раду школе кроз разноврсне активносте, као и преузимање одговорности за доношење одлука важних за рад школе.

Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе. Такође, школа у оквиру овог програма консултује се са породицом око доношење одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

Програми у области сарадње са породицом усмерени су пре свега на развијање партнерских односа између кључних актера у школи, као и на јачање родитељске компетенције, посебно у областима процеса васпитања и превенције негативних појава.

**Специфични циљеви:**

* Укључивање родитеља у различите наставне и ваннаставне активности
* Оснаживање родитеља за покретање различитих иницијатива
* Оснаживање родитеља за перманентно укључивање у праћење напредовања ученика.

**Садржаји/активности:**

* Израда плана Отворених врата;
* Дан намењен посети часовима од стране родитеља;
* Деловање Савета родитеља;
* Прикупљање података о индивидуалним карактеристикама развоја ученика, интересовањима и потребама, упознавање породичних прилика и услова рада ученика кроз индивидуалне, групне и одељењске родитељске састанке, разговоре, анкете, обиласке ученичких домова;
* Информисање родитеља о резултатима учења ученика, владању ученика, основним смерницама и циљевима школе, структуирању одељења 1. и 5. разреда, изборним програмима у школи, правилима понашања, акцијама и манифестацијама у школи, условима уписа у средње школе и помоћи родитеља при томе, кроз индивидуалне, групне одељењске и разредне родитељске састанке;
* Реализација радионица и презентација на родитељским састанцима у складу са потребама родитеља и одељенских старешина;
* Међусобна подршка родитеља ученика са сметњама у развоју;
* Предавање за родитеље ученика 8. разреда: ''Улога родитеља у избору занимања''
* Коришћење адаптиране просторије за разговор са родитељима, стављање на увид родитељима - плаката, флајера, литературе и књиге за примедбе и предлоге;
* Укључивање родитеља као партнера у остваривање приоритетних задатака рада школе (упознавање Савета родитеља са приоритетним задацима, упознавање родитеља на родитељским састанцима, укључивање родитеља у трибине, радионице на нивоу одељења, у рад одељенских заједница, програм професионалне оријентације, школске акције и манифестације);
* Упознавање родитеља са активностим у школи на омогућавању квалитетног образовања за све (инклузија и индивидуални образовни планови);
* Сарадња родитеља са Ученичким парламентом – пружање подршке и помоћи родитеља у остваривању циљева и задатака рада парламента;
* Подршка родитељима ученика првог разреда, новопридошлих ученика, индивидуални разговори.

**20. Програм излета , екскурзија и наставе у природи**

**Општи циљ:**

**Циљеви наставе у природи** су:

- очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;

- стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;

- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;

- развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;

- социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;

- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;

- развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

**Циљ екскурзије** је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Трајање екскурзије прописано је планом наставе и учења.

**Специфични циљеви наставе у природи** остварују се на основу плана и програма наставе и учења, образовно-васпитног рада и школског програма и саставни су део годишњег плана рада школе.

Задаци који се остварују реализацијом програма наставе у природи су:

- побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;

- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;

- очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;

- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;

- подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;

- развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;

- упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;

- упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;

- упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;

- упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;

- развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;

- оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;

- развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;

- подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;

- формирање навика редовне и правилне исхране;

- навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;

- разумевање и уважавање различитости међу појединцима;

- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

**Задаци екскурзије** су: проучавање објекта и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

**Садржаји/активности:**

Садржаји наставе у природи остварују се на основу плана и програма наставе и учења из којег се издвајају они садржаји који су погодни за остваривање циљева и задатака наставе у природи, а одговарају условима у којима се она реализује.

Садржаји наставе у природи остварују се и на основу школског програма и саставни су део годишњег плана рада школе.

Садржаји екскурзије остварују се на основу плана и програма наставе и учења, образовно-васпитног рада и саставни су део школског програма и годишњег плана рада школе.

Садржаји екскурзије **у првом циклусу** основног образовања и васпитања су посебно:

- уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Републике Србије;

- посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња);

- посете заштићеним природним подручјима (национални паркови, резервати, споменици природе и др.);

- упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак музеја, културно-историјских споменика, етно-села, спомен-кућа знаменитих људи - научника, књижевника, уметника, војсковођа, државника и др.);

- развијање способности оријентације у простору и времену;

- обилазак разних типова пољопривредних површина и сточарских фарми (упознавање с производњом здраве хране);

- обилазак привредних друштава и јавних предузећа (прерада природних сировина, упознавање с различитим делатностима људи, заштита животне средине и др.).

Садржаји екскурзије у **другом циклусу** основног образовања и васпитања су посебно:

- посете које омогућавају упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Републике Србије (планине, реке, језера, бање, биљни и животињски свет, заштићени природни објекти и национални паркови, становништво, народи и етничке заједнице у Републици Србији и др.);

- обилазак праисторијских, античких, средњовековних, нововековних и локалитета савременог доба;

- обилазак Београда, престонице Републике Србије

- обилазак установа културе у Републици Србији;

- обилазак привредних друштава и јавних предузећа (предузећа у области прехрамбене, хемијске, машинске и електроиндустрије, индустрије грађевинског материјала, енергетике и др.);

- подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

**Планиране релације за извођење:**

* **Наставе у природи**:
* Митровац на Тари
* Сокобања
* Буковичка бања
* Гоч (Врњачка Бања)
* **Екскурзија за први циклус**:

Шетоње - Манасија - Ресавска пећина - Јагодина - Свилајнац - Шетоње

Шетоње - Жича - Врњачка Бања - Шетоње

Шетоње - Виминацијум - Голубац - Шетоње

Шетоње - Нови Сад - Сремски Карловци - Фрушка Гора

* **Екскурзија за други циклус**:

Шетоње - Ниш - Ђавоља Варош - Пролом Бања - Шетоње

Шетоње - Ужице - Златибор - Мећавник - Шетоње

Шетоње - Ваљево - Тршић - Шетоње

Шетоње - Копаоник - Шетоње

Шетоње - Нови Сад - Суботица - Палић - Шетоње

Шетоње - Врање - Врањска бања - Шетоње

**21. Програм рада школске библиотеке**

**Општи циљ:** Побољшање читалачке писмености ученика и развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса.

Циљ активности библиотеке јесте да ученици заволе књигу и читање.

Развијање љубави према књизи као поузданом извору знања и постепено оспособљавање ученика за самообразовање.

Подстицање читања и помоћ у учењу и развоју информатичке писмености код ученика развијањем критичког односа према различитим информацијама и изворима сазнања и развој осећаја за естетске вредности у литерарним делима

**Специфични циљеви:**

* Развијање навике читања и коришћења библиотечких услуга;
* Описмењавање ученика;
* Развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
* Поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко

процењивање прочитаног текста;

* Стицање новог знања и проширивање стеченог.
* Оспособљавање ученика да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.
* Подстицање ученика на писање састава, есеја.
* Популаризација науке
* Усвајање здравог стила живота
* Упућивање ученика на чување и пажљиво коришћење библиотечке грађе.

**Садржај/активности:**

Школски план и програм рада школске библиотеке остварује се кроз следеће активности:

-Обележавање значајних датума и догађаја: Међународни дан писмености (8.септмбар), Европски дан језика (26.септембар), Светски дан школских библиотека (последња недења у октобру), Дан библиотекара Србије (14 децембар), Међународни дан матерњег језика (21.фебруар), Национални дан књиге (28. фебруар), Светски дан поезије (21.март), Мађународни дан дечје књиге (2. април), Светски дан књиге и ауторских права (23.април);

-Обележавање: Дечје недеље - презентација активности библиотеке из претходне школске године; новодишњи и божићни обичаји код нас и у свету; обележавање Светог Саве; обележавање дана рођења значајних личности из областри културе , науке, књижевности, уметности и других области;

-Организовање: радионица за ученике, часова вршњачке едукације, дебата о разним актуелним темама, мултимедијалних часова, организовање мултимедијалних часова, часова пројектне наставе и наставних часова у библиотеци, ;

-Информисање ученика о писцима из њихове школске лектире и мотивисање за њено читање;

-Припрема и извођење представа инспирисане књижевним делима, намењене родитељима и ученицима;

-Промоције и читање актуелних или награђиваних књига;

-Сарадања са локалном и широм заједницом: остваривање сарадња са другим организацијама и установама кроз организивање посета (сарадња са предшколским установама, посете другој школској или јавној библиотеци, посете установама културе које ће пратити план и програм настве и учења).

**II**

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД**

**22. Програм рада Ученичке задруге „ЗА-ДРУГАРСТВО“**

**Општи циљ:**

Ученичка задруга «ЗА-ДРУГАРСТВО» Основне школе „Мирослав Букумировић-Букум“ Шетоње је основана са циљем подстицања развијања позитивног односа ученика према раду и професионалне оријентације, повезивања наставе са светом рада, развијања свести о одговорности за преузете обавезе, као и развоја позитивног односа према тимском раду и предузетништву.

**Специфични циљеви:**

* ученицима омогући овладавање основним елементима процеса производње и пружања услуга;
* професионално усмеравање и развијање предузетничког духа,
* стварање и развијање позитивног односа према раду и стваралаштву,
* формирање радних навика, развијање свести о колективном раду,
* развијање свети о сарадњи и међусобном помагању и солидарности,
* допринос уређивању и развоју школе, локалне заједнице и животног окружења.

**Садржаји/активности:**

Претежна делатност Ученичке задруге је трговина на мало књигама у продавници задруге, а поред тога Ученичка задруга делује кроз још неколико радних погона:

* Биолошко-еколошка радионица;
* Позоришна радионица;
* Радни погон хуманитарне акције;
* Креативна учионица.

Органи ученичке задруге су: скупштина, управни одбор и директор задруге.

Задруга се оснива и послује на основу чланарине. Уплатом чланарине задругари не стичу посебна права и обавезе, осим права на стицање статуса задругара. Задругари уплаћују чланарину годишње чији износ се одређује правилима за рад задруге у једнаком износу за све задругаре. Задругари имају у свему иста права и обавезе.

Више о начину рада Ученичке задруге садржано је у посебном Правилнику о раду ученичке задруге и пословницима о раду њених органа.

**23. Програм рада Ученичког парламента**

**Општи циљ:**

Циљ деловања Ученичког парламента је да најнепосредније и директно заступа интересе ученика и ради на оставривању њихових права:

• Подстицање демократизације односа у школи и развијање демократских процедура;

• Развијање критичког односа према појавама и догађајима у школи и шире;

• Усмеравање ка правим друштвеним и цивилизацијским вредностима;

• Развијање културе дијалога, подстицање толеранције и развијање истинске солидарности;

• Развијање свести о равнотежи између права и одговорности;

• Активно учешће у образовно-васпитним активностима школе;

• Иницирање и реализација сопствених акција у области науке, културе, спорта и другим делатностима од интереса за ученике школе;

• Развијање сарадње са наставничким већем, школским одбором, саветом родитеља и руководством школе;

**Садржај/активности:**

Ученички парламент се бави следећим питањима и активностима:

* Даје мишљење и предлоге стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору школе о правилима понашања у школи, годишњем програму рада, школском развојном плану, слободним и ваннаставним активностима, о учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње,
* Разматра однос и сарадњу ученика и наставника,
* обавештава ученике о питањима од посебног значаја за њихово школовање
* Активно учествовање у процесу самовредновања рада школе, као и реализацији и унапређивању Развојног плана школе;
* Унапређивање рада школских секција, друштава, клубова и других облика организовања ученика;
* Организовање разних облика научног, културног, спортског и другог исказивања ученика;
* Успостављање сарадње са другим школама и организацијама сличног карактера;
* Сарадња са управом школе, Наставничким већем и другим органима школе;
* Изјашњавање о најважнијим питањима везаним за Програм рада школе;
* Организовање добротворних и хуманитарних акција;
* Организовање других активности које доприносе модернизацији и демократизацији школе.
* Обавља друге послове из Надлежности рада Ученичког парламента су уређене Законом о основама система образовања и васпитања Републике Србије.

Ученички парламент има пословник о раду, а програм рада је састави део годишњег плана рада школе. Улога ученичког парламента је да најнепосредније и директно заступа интересе ученика и ради на оставривању њихових права.

Ученички парламент се формира на почетку сваке школске године, а чине га по два представника сваког одељења седмог и осмог разреда.

# 24. Програм рада Вршњачког тима

**Општи циљ:** Циљеви постојања Вршњачког тима у школи су:

* Промовисање смањења насиља у школи афирмацијом толеранције, једнакости, уважавања, заједништва и сарадње
* Покретање других ученика на креативно одговарање на насиље
* Развијање и неговање атмосфере подршке и узајамног оснаживања међу вршњацима који су изложени насиљу
* Промовисање и заговарање права оних који су изложени насиљу

**Специфични циљеви:** Током школске године Вршњачки тим се низом активности залаже за промоцију, вредновање и усвајање животних вредности – другарства, пожртвовања, толеранције, ненасилних облика комуникације, хуманости. Чланова тима активно учествују у креирању климе и атмосфере у школи која је подстицајна и безбедна.

**Садржаји остваривања програма:**

-Промовисање смањења насиља у школи афирмацијом толеранције, једнакости, уважавања, заједништва и сарадње;

-Континуирана сарадња са Тимом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања;

-Покретање на креативно одговарање на насиље (учествовање на обукама које промовишу креативно одговарање на насиље, преношење стечених знања и вештина организовањем обука својим вршњацима...);

-Развијање и неговање атмосфере подршке и узајамног оснаживања међу вршњацима који су изложени насиљу (посредовање у превазилажењу насталих сукоба, учествовање у реализацији индивидуалних планова подршке ученицима);

- Промовисање и заговарање права оних који су изложени насиљу.

Чланство у Вршњачком тиму је добровољно, чине га ученици од петог до осмог разреда. Одабир својих представника за ову организацију врше сами ученици на почетку сваке школске године. У циљу пружања подршке ученицима који су у тиму ангажовани су наставници и стручни сарадник као сарадници Вршњачког тима.

**25. Програм рада Подмладка Црвеног крста**

**Општи циљ:** Подмладак Црвеног крста је обухваћен едукацијама из области промоције хуманих вредности и здравља.

Подмладак Црвеног крста чине сви чланови и волонтери узраста од 7 до 15 година, а који су и циљна група у различитим програмским активностима Црвеног крста.

Подмладак Црвеног крста се организује и делује у основним школама.

**Садржај/активности:**

Подмладак Црвеног крста је циљна група Организације, али је и укључен у реализацију акција Црвеног крста. Учесници су скоро свих традиционалних активности/акција Црвеног крста, као што су:

- Трка „За срећније детињство“;

- Безбедност деце у саобраћају;

- Светски дан борбе против АИДС-а;

- Светски дан борбе против ТБ;

- Конкурс „Крв живот значи“;

- „Дечја недеља“;

- „Један пакетић-пуно љубави“;

- „Друг-другу“;

- Такмичења знања (Шта знаш о Црвеном крсту/здрављу/ДДК);

- Обука/такмичење у указивању прве помоћи;

- Акција уређења школе и околине;

- Недеља Црвеног крста и обележавање 8 маја – Светског дана Црвеног крста;

- Конкурс „Црвени крст и ја“ у оквиру Недеље Црвеног крста (ликовни/литерарни радови);

- Месец солидарности;

- Акције борбе против пушења, алкохолизма и наркоманије;

- Друге акције и програмске активности које реализује Црвени крст на локалном нивоу у зависности од потребе друштвене заједнице.

**26. Програм превенције болести зависности и малолетничке деликвенције**

**Општи циљ:**

Циљ програма је операционализација превентивних активности у борби против болести зависности и делинквентних облика понашања, чија примена ће допринети формирању здраве личности ученика.

**Специфични циљеви јесу** да:

1. својим целокупним васпитно-образовним радом обезбеди нормалан развој ученика и делује превентивно против сваког девијантног облика понашања ;

2. обезбеди да ученици стичу неопходна знања која су значајна за формирање ставова, вредности и понашања која карактеришу здраву личност, способну за избор пожељних стилова живота;

3. ученици усвоје знања и облике понашања предвиђене законима и правилима која се односе на забрану коришћења психоактивних супстанци;

4. се код ученика формирају механизми одбрамбеног понашања да препознају и супротставе се у ситуацијама погодним за коришћење психоактивних супстанци и делинквентног понашања уопште.

**Садржај/активности:**

Рад са ученицима заснива се на основама васпитног рада пре свега у настави, затим преко плана одељењске заједнице, слободних и ваннаставних активности, кроз рад ученичких организација, преко сарадње школе и породице и остваривања плана рада стручних сарадника везаних за ту проблематику.

Неке од активности којима се програм остварује:

* Одељењски стaрeшина прaти пoнaшaњe дeцe и нa врeмe сузбиja ризично пoнaшaњe код пojeдинaцa a пoсeбнo кaда су у питaњу дрoгa, aлкoхoл и дувaн;
* Одељењски стaрeшинa упoзнaje дeцу сa пoслeдицaмa кoришћeњa oпojних дрoгa, aлкхoлa и дувaнa и тo:

1.Путeм рaзгoвoрa o штeтнoсти дрoгe, aлкoхoлa и дувaнa,

2.Путeм aнaлизe нa oснoву сaзнaњa из срeдстaвa инфoрмисaњa,

3.Путeм прeдaвaњa oд стрaнe здрaвствeних oргaнизaциja;

* Рaзрeдни стaрeшинa сaрaђуje сa рoдитeљимa:

1.Прeдaвaњимa зa рoдитeљe нa тeму бoрбe прoтив дрoгe и нaсиљa,

2.Индивидуaлни рaзгoвoри сa рoдитeљимa;

* Предметни наставници (хемија, биoлoгиje) упознају учeнике седмог и oсмoг рaзрeдa сa штeтнoстимa дрoгe, aлкoхoлa и дувaнa пo здрaвље oргaнизмa чoвeкa;
* Укључивање Ученичког парламента са циљем давања предлога за превентивно деловање и осмишљавањем алтернативних начина награђивања пожељног понашања;
* Едукативна прeдaвaња педагога зa ученике и рoдитeљe;
* Сарадња са Полициском станицом у виду организовања предавања на тему малолетничке деликвенције;
* Сарадња са саветодавним центром који делује у оквиру Дома здравља Петровац за превентивно деловање у борби против дроге, других психоактивних супстанци и насиља. У оквиру тог центра раде стручне службе као што су: педијатар, психолог, медицинска сестра као и остали потребни кадрови.

**27. Програм прилагођавања школском животу - адаптација новопридошлих ученика, наставника, педагошког асистента и личног пратиоца**

**Општи циљ:**

Пружање подршке новопридошлим ученицима, наставницима, педагошком асистенту и личном пратиоцу ради адекватне адаптације и успешног укључивање у живот и рад школе.

**Специфични циљеви:**

* Подстицање и развијање демократског духа, осећања припадности колективу и позитивног става према школи;
* Подстицање и развијање социјалних вештина (комуникацијске вештине, самопоуздање, толерантно понашање, солидарност, развијање другарства...) потребних за успешно укључивање у нову средину;
* Пружање неопходних знања и информација потребних за несметано обављање образовно-васпитног рада и извођење наставног процеса

**Садржај/активности:**

* Пружати подршку и помоћ новим наставницима , ПА и упознати их са свим обавезама у школи (обрасцима, радом са ученицима, претходним извештајима о напредовању ученика, интерним договорима, тимовима, комисијама...)
* Помоћи личном пратиоцу (учионица детета, фискултурна сала, провођење времена док је ученик на часу-могућност седења у ходнику или у библиотеци или саветодавни разговор са педагогом-по договору)
* Упознавање новопридошлог наставника са потребном документацијом за пријем у радни однос
* Упознавање са роковима доставе потребне документације
* Давање неопходних информација о процедурама добијања лиценце уколико новопридошли наставник нема положени стручни испит или лиценцу
* Упознавање новопридошлог наставника са организацијом и реализацијом наставног процеса и рада, распоредом смена уколико постоје, дежурством наставника, дневницима образовно-васпитног рада
* Пружање помоћи за израду распореда часова (наставник разредне наставе), распореда коришћења кабинета, учионица, опреме, наставних средстава
* Педагошко-инструктивни рад у свим сегментима наставног процеса (планирање, припремање, реализација, праћење и вреновање)
* Упознавање са Школским програмом , Годишњим планом рада школе, планом и програмом наставе и учења
* Упознавање са потребном педагошком документацијом(оперативни и глобални планови,припреме за час,праћење напредовања ученика,израда портфолија...)
* Упознавање са карактеристикама одељења,о-в потребама ученика којима је потребна додатна подршка

Са ученицима:

* Прикупљање информација о новопридошлом ученику од родитеља, размена информација са школом из које долази, процена способности за упис у школу/разред и распоређивање ученика по одељењима;
* Интезивнији рад у оквиру одељењске заједнице како би се ученици што боље упознали;
* Упознавање са ученицима 1. и 5. разреда, размена информација и искустава између наставника и учитеља/васпитача;
* Праћење рада и прилагођавања ученика током године;
* Пружање додатне подршке у учењу и школским активностима;
* Континуирана сарадња са родитељима - свакодневна размена информација и мишљења са родитељима; непосредно укључивање родитеља у активности по потреби; заједничко праћење процеса адаптације; пружање подршке родитељима и саветодавни рад.

**28. Програм увођења приправника у посао**

**Општи циљ:**

Увођење у посао наставника, васпитача и стручног сарадника има за циљ да га оспособи за самостално извођење образовно-васпитног рада и за полагање испита за лиценцу.

То је корак ка професионалном развоју након стеченог базичног образовања.

**Специфични циљ:**

Основни задатак овог програма је да приправник стекне неопходна знања, развија вештине, способности и вредносне ставове (компетенције) потребне за остваривање образовно-васпитног рада.

**Садржај/активности:**

За рад са приправником одређује се ментор.

Ментор уводи приправника у посао, и то:

* Пружањем помоћи у припремању и извођењу образовно-васпитног рада;
* Присуствовањем образовно-васпитном раду најмање 12 часова у току приправничког стажа;
* Анализирањем образовно-васпитног рада у циљу праћења напредовања приправника;
* Пружањем помоћи у припреми за проверу савладаности програма.

Приправник присуствује настави, односно активностима ментора, а по препоруци ментора и раду других наставника/стручних сарадника, у трајању најмање 12 часова у току приправничког стажа.

У Установи се, у складу са законом, води педагошка документација и документација о увођењу у посао приправника. Педагошка документација јесте: план рада (годишњи и месечни) и писане припреме за часове/активности наставника/стручног сарадника , и други материјали којима се документује рад ментора и приправника.

Приправник води евиденцијуо свом раду, а ментор о раду приправника.

Након навршених годину дана приправничког стажа , ментор подноси извештај директору о оспособљености приправника за самостално извођење образовно-васпитног рада, и пред именованом комисијом у седишту установе у којој је приправник запослен врши се провера савладаности програма, изводећи одговарајући облик образовно-васпитног рада. Када је оцена да је програм савладан, Установа подноси Министарству захтев за полагање испита за лиценцу.

Ближе о начину увођења у посао, садржано је у *Правилнику о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника*.

**29. Компезаторни програм за подршку ученицима из осетљивих група**

**Општи циљ:**

Пружање образовно-васпитне подршке ученицима из осетљивих група- ученици из соционестимулативних средина, ниског социоекономског статуса, ромске националности, из влашког говорног подручја.

**Специфични циљеви:**

* Пружање подршке у учењу за ученике из осетљивих група;
* Рад са ученицима и наставницима на унапређењу њихових компетенција и подизању свести;
* Пружање подршке ученицима у бољем разумевању српског језика;
* Праћење укључивања ученика из осетљивих група у живот и рад школе и у школске активности;
* Информисање родитеља/старатеља о начину остваривања права;
* Пружање помоћи васпитно-запуштеним или угроженим ученицима који долазе из дефицијентних породица или породица са проблематичним односима;
* Упознавање и праћење социјалних прилика ученика и заштита деце тешких породичних прилика – упућивање у остваривање социјално- заштитних мера;
* Сарадња са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група

**Садржај/активности:**

* Едукација свих запослених у установи за повећање осетљивости и начине свих потреба ученика из друштвено-осетљивих група
* Едукација вршњака и њихових родитеља за повећање осетљивости за прихватање ученика којима је потребна додатна подршка
* Саветодавни рад са родитељима или старатељима ученика којима је потребна додатна подршка
* Укључивање ученика у ваннаставне активности
* Идентификовање ученика којима је потребна финансијска помоћ за исхрану, куповину уџбеника, екскурзију и обезбеђивање помоћи
* Организовање сусрета ученика нижих разреда из подручних одељења и матичне школе
* Упућивање ученика на коришћење школске библиотеке
* Израда читалачких дневника
* Упућивање ученика у технике учења-учење учења
* Говорне вежбе, вежбе читања, вежбе концентрације, учење нових речи и друге активности на основу процене наставника, а у складу са индивидуалним потребама ученика
* Успостављање сарадња са појединцима и институцијама социјалне и здравсрвене заштите у подршци ученицима из осетљивих група (Центар за социјални рад, Дом здравља, Црвени Крст...).

**30. Програм школског маркетинга**

Презентовање школе и њених ученика обавља путем:

* Сајта школе www.skolabukum.nasaskola.rs/и facebook странице
* Летописа школе
* Посебних маркетинг активностима (презентације, радионице, отворена врата, пројекти...)
* Изложби, представа, приредби
* На огласним таблама у холовима школе и зборници
* Сарадња са локалним ТВ и радио станицама.

Летопис школе- школа има летопис у коме се евидентирају све значајније активност и делатност школе током школске године. Летопис се поставља на интернет старну до 1. oктобра.

Школа сваке школске године организује промоцију најуспешнијих ученике генерације осмака, уз доделу пригодних награда и пријем ученика носиоца Вукове дипломе и њихових родитеља.

31**. Међупредметне компетенције и стандарди постигнућа ученика**

Школским програмом се планира остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда и исхода образовања и васпитања, као и кључних и међупредметних компетенција.

Међупредметне компетенције прописане су Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 - други закони, 10/2019, 6/2020) члан 12.

Стандарди образовања и васпитања представљају скуп норми на основу којих се врши процена квалитета у систему образовања и васпитања, и то:

1) стандарди постигнућа ученика;

2) стандарди квалитета рада установе;

3) стандарди квалитета уџбеника;

4) стандарди компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника;

5) стандарди компетенција директора.

Стандарди постигнућа ученика су објављени у следећим правилницима:

* Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања, за предмете српски језик, математика и природа и друштво ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2010)
* Правилник о општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2011)
* Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик ("Сл. гласник РС ", бр. 78/2017)

**32. Програм инклузивног образовања**

Ученицима којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Такође, овај програм подразумева и проширен и продубљен програм наставе и учења који се примењује за ученике са изузетним спосбностима.

Задатак примене инклузивног образовања јесте да се прилагоди образовним потребама ученика, кроз:

-индивидуализацију наставе и коришћење савремених приступа учењу

-уклањање архитектонских и комуникацијских баријера

-израду и примену индивидуалног образовног плана (ИОП)

-укључивање што већег броја деце из осетљивих група у образовање.

Активности у оквиру програма подршке ученицима су:

* евидентирање ученика
* упознавање са процедуром у изради ИОП-а
* прикупљање сагласности родитеља за израду ИОП-а
* посматрање, праћење и евидентирање ученика првог разреда и израда ИОП-а по потреби
* процена предметних наставника и родитеља за израду ИОП-а за талентоване ученике
* рад са децом по индивидуализованом програмом у ситуацијама када родитељи нису потписали сагласност, а школски тим процењује да је потребан ИОП.

За ученике са изузетним способностима припрема се индивидуални образовни план, програм и начин рада којим се утврђује обогаћен начин образовања и васпитања који садржи:

1) дневни распоред активности часова наставе у одељењу; 2) дневни распоред рада са лицем које пружа додатну подршку и учесталост те подршке; 3) циљеве образовно-васпитног рада; 4) посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или све предмете са образложењем за одступање; 5) програм по предметима, прецизирано који садржаји се обрађују у одељењу, а који у раду са додатном подршком; 6) индивидуализован начин рада наставника, избор адекватних метода и техника образовно-васпитног рада.

\*ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ СВИХ УЧЕНИКА КОЈИ СЕ ОБРАЗУЈУ ПО ИНДИВИДУАЛНОМ ОБРАЗОВНОМ ПЛАНУ СУ У ПРИЛОГУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.

**33. Програм безбедности и здравља на раду**

Програм безбедности и здравља на раду обухвата заједничке активности школе, родитеља односно других законских заступника ученика и јединице локалне сампуправе усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Безбедност и здравље на раду подразумева обезбеђивање таквих услова на раду, којима се, у највећој могућој мери, смањују повреде на раду, професионална обпљења и обољења у вези с радом и којима се ствара основ за пуно физичко, психичко и социјално благостање запослених.

Школа је дужна да запосленим обезбеди рад на радном месту и у радној околини у којима су спроведене мере безбедности и здравља на раду.

Школа је дужна да организује рад тако да обезбеди защтиту живота и здравља запослених у циљу спречавања повреда на раду, професионалних обољења и обољења у вези с радом, имајући у виду посебну заштиту омладине, особа са инвалидитетпм, защтиту запослених са здравственим сметњама и заштиту материнства.

Школа је дужна да обезбеди пружање прве помоћи, као и да оспособи одговарајући број запослених за пружање прве помоћи, спасавање и евакуацију у случају настанка опасности. На видном и лако приступачном месту у радним просторијама постављају се ормарићи са прописаним санитетским средствима за пружање прве помоћи. Школа је дужна да у пословним просторијама истакне на видном месту знак забране пушења у складу са Законом.

Защтита и безбедност ученика обезбеђују се у складу са Упутством за доношење општег акта о заштити и безбедности деце и ученика у установама образовања и васпитања (Упутство Министарства просвете, науке и технолошког развоја, бр. 610-00-953/2014-01 од 22.12.2014. године) и Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа (бр. 187/18 од 29.3.2018.).

**34. ПРАЋЕЊЕ ОСТАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Евалуација и самоевалуација су саставни део образовно-васпитног процеса у Установи и саставни део сваког учења. Оне су битне, јер воде освешћивању знања, осветљавају пут развоја и трасирају наредне кораке у њему. Такође доприносе константном унапређивању квалитета образовно-васпитног процеса. У нашој Школи се евалуација остваривања Школског програма врши на нивоу целе Установе кроз Годишњи извештај о образовно-васпитном раду Установе, Годишњи извештај о реализацији Развојног плана Установе, Годишњи извештај о самовредовању Установе, Годишње извештаје о реализацији свих програма који се одвијају у нашој Школи.

На нивоу Установе евалуација остварености Школског програма се реализује применом инструмената за самовредновање и вредновање рада у одговарајућим приоритетним областима. Користе се Записници са Стручних актива, Педагошког колегијума и Наставничког већа.

Најдетаљније сумирани резултати евалуације су систематизовани у Годишњем извештају Установе о реализацији образовно-васпитног рада и Годишњем извештају о самовредновању рада Установе.

Од инструмената се користе упитници, чек-листе или анкете. На нивоу Установе постоје и вредна стручна и научна истраживања сопствене праксе, која се презентују на стручним скуповима и међународним конференцијама, која одсликавају стање и актуелности у развоју образовне и васпитне праксе.

Редовна евалуација остварености школског програма се реализује сваке године у септембру.

Праћење остваривања Школског програма:

* + - Смернице за израду Школског програма, као и праћење реализације истог – Педагошк колегијум.
    - Анализу реализације Наставног плана и програма редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности – на седницама Одељењских већа и Наставничког већа.
    - Анализу успеха ученика – седнице Одељењских већа и Наставничког већа.
    - Анализу владања ученика, похвале, награде, казне - седнице Одељењских већа и Наставничког већа.
    - Анализу реализације појединих наставних предмета - седнице Стручних већа.
    - Праћење реализације свих облика образовно-васпитног рада.
    - Праћење рада стручних комисија за: инклузију, заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, школско развојно планирање и самоевалуацију.

• Презентацију реализације Школског програма на састанцима Савета родитеља и Школског одбора.

ЦИЉЕВИ којима се тежи су:

* + - коришћење различитих метода, облика и места за извођење наставе;
    - коришћење различитих техника учења и оцењивања у наставном процесу које ће обезбедити квалитетнију наставу, а самим тим и боље резултате ученика;
    - оснаживање компетенција свих запослених у циљу укључивања у савремени систем образовања;
    - посвећивање пажње надареним и талентованим ученицима;
    - уређивање и опремање школског простора ради унапређења наставног процеса и безбедоносне ситуације;
    - обезбеђивање сигурног окружења за ученике и запослене спровођењем превентивних активности;
    - унапређивање организације радa школе и подизање нивоа одговорности свих запослених у реализацији обавеза и задужења;
    - изграђивање квалитетнијег односа школе и локалне самоуправе како би се остварили већи ефекти у образовно-васпитном процесу;
    - подизање угледа школе у друштвеном окружењу кроз промоцију наставних и ваннаставних активности.

Школским програмом у нашој Школи се:

• обезбеђује самосталност и флексибилност наставника у приступу наставном процесу и доношењу професионалних одлука;

• процењују и вреднују постигнути резултати у односу на дефинисане циљеве и задатке и општих и посебних стандарда знања;

• унапређује Школски програм руководећи се резултатима процеса евалуације и властите процене своје образовне праксе;

• утврђују посебни програми, садржаји и активности којима школа пружа могућности да ученици додатно унапреде своја знања, задовоље интересе, интересовања и потребе;

• прате потребе и могућности локалне заједнице као и конкретни услови рада школе;

• обављају и други послови по предлогу Директора, Наставничког већа и Школског одбора.

Стручни актив за развој школског програма разматра Школски развојни план, Годишњи план рада школе, Извештај о процесу самовредновања и остале извештаје у школи, издваја специфичности школе и њеног окружења, издваја и формулише потребе и могућности и издваја иформулише опште и специфичне циљеве.

# 