

Razumevanje pročitano – opis pet nivoa postignuća i distribucija postignuća učenika iz Srbije i OECD proseka

Nivo	Skor	Opis postignuća	Srbija 2006 u %	OECD prosek 2006 u %
5	više od 626	Na petom nivou učenici mogu da dele tekst na delove i kombinuju delove informacija od kojih neke nisu date u osnovnom tekstu. Zaključuju koje informacije iz teksta su relevantne za izvršenje naloga. Mogu da procene verodostojnost informacija. Konstruišu značenje na osnovu jezičkih nijansi. Demonstriraju potpuno razumevanje teksta, uz prepoznavanje značaja detalja i pozivanje na detalje. Kritički evaluiraju tekst ili formulišu hipoteze, oslanjajući se na specifična znanja. Rešavaju pitanje konceptata koji su u suprotnosti sa očekivanjima. Razumeju tekst koji je kompleksan i dug.	0,3	8,6
4	553-626	Na četvrtom nivou učenici kombinuju delove informacija iz teksta koji je smešten u poznat kontekst i ima poznatu formu. Mogu da zakluče koja informacija iz teksta je relevantna za rešavanje zadatka. Koriste visok nivo zaključivanja na osnovu teksta da bi razumeli i primenili kriterijume klasifikacije u relativno nepoznatom kontekstu. Konstruišu značenje dela teksta na osnovu značenja teksta u celini. Razrešavaju nejasnoće, ideje koje su suprotne očekivanjima i ideje koje su iskazane negacijama. Koriste formalno ili svakodnevno znanje da bi formulisali hipoteze ili kritički evaluirali tekst. Razumeju dug i kompleksan tekst.	3,9	20,7
3	481-552	Na trećem nivou učenici pronalaze, a u nekim slučajevima prepoznaju, odnos između delova informacija, poštujući više kriterijuma istovremeno. Mogu da identifikuju informacije koje su jasno istaknute, ali među kojima postoji nesaglasnost. Integrišu više delova teksta da bi identifikovali osnovnu ideju. Mogu da konstruišu značenje reči ili rečenice. Porede, uočavaju razlike ili kategorišu poštujući više kriterijuma. Povezuju ili porede, daju objašnjenja, evaluiraju određeni deo teksta. Pokazuju potpuno razumevanje teksta u odnosu na svakodnevna znanja.	16,0	27,8
2	408-480	Na drugom nivou učenici mogu da lociraju jedan ili više delova informacija, ali tako da zadovoljava višestruke kriterijume. Učenici mogu da identifikuju glavnu ideju teksta, razumeju odnose, formiraju ili primenjuju jednostavne kategorije, konstruišu značenje u ograničenom delu teksta u kojem potrebne informacije nisu jasno istaknute. Porede ili povezuju tekst sa svakodnevnim znanjima, ili opisuju neku karakteristiku teksta pozivajući se na lična iskustva i stavove.	28,1	22,7
1	335-407	Na prvom nivou učenici mogu da lociraju jedan ili više nezavisnih delova eksplicitno datih informacija, uglavnom na osnovu jednog kriterijuma. Prepoznaju osnovnu temu ili nameru autora u tekstu čija je tema bliska učenicima, a tražene informacije jasno uočljive. Učenici mogu da prave jednostavne veze između informacija iz teksta i svakodnevnog iskustva. U kontinuiranom tekstu, učenici mogu da koriste podnaslove i neke uobičajene konvencije u štampanim tekstovima da bi stekli impresiju o osnovnoj ideji. U nekontinuiranim tekstovima učenici mogu da obrate pažnju na diskretne delove informacije kada je dato malo informacija (u formi mape, tabele ili grafikona), a tekstualni deo ograničen na par reči ili rečenica	28,1	12,7
<1	Manje od 335		23,6	7,4